

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Южноуральский энергетический техникум»  
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

**ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ**  
**СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
(сборник докладов и материалы педагогических чтений)



Южноуральск  
09 июня 2021 г.

УДК 796.03 (075.8)

ББК 75.1

Пути достижения современного качества образования: сборник докладов и материалы педагогических чтений. Под общ. ред. И.С. Николаевой. – Южноуральск: ЮЭТ, 2021. – 80 с.

В сборнике в форме статей представлены материалы выступлений и докладов, содержащие результаты методической работы преподавателей и мастеров производственного обучения Южноуральского энергетического техникума по актуальной проблеме «Пути достижения современного качества образования».

Представленные материалы могут быть использованы для научных и практических работников сферы среднего профессионального образования.

Рецензенты: Э.Г. Сабитова, методист агропромышленного отделения  
И.В. Хоменко, методист политехнического отделения

Научная редакция – И.С. Николаева, кандидат педагогических наук,  
заместитель директора по учебно-методической работе

Технический редактор – В.И. Саяпина, преподаватель

© ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **Архипенкова А.А.** Использование цифровых образовательных ресурсов в дистанционном обучении как фактор повышения мотивации обучающихся 5
2. **Бабкина О.А.** Конкурсы – один из элементов социализации студентов в Южноуральском энергетическом техникуме 10
3. **Бабкина Е.С.** Использование видеофильмов при изучении английского языка 13
4. **Вялкова В.Л., Христич Л.А.** Элементы профориентации и социализации студентов в рамках недели предметной (цикловой) комиссии 17
5. **Деревская Е.И., Сутик О.А.** Личностно-ориентированная модель организации внеурочной деятельности в образовательной организации, направленная на формирование мотивационной сферы обучающихся 20
6. **Есина О.В.** Геймификация в образовании 24
7. **Зверева И.Н.** Формы вовлечения социальных партнёров в обеспечении качества профессионального образования и формировании мотивационной сферы обучающихся 27
8. **Иванова С.А.** Применение метода интеллект - карт в образовательном пространстве 31
9. **Килинич Н.В.** Использование информационных технологий в учебном процессе заочного отделения ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» 36
10. **Наследова О.В.** Идея обучающего мобильного приложения «стройка» для студентов строительных специальностей 41
11. **Савватеева Т.Г.** Управление образовательной организацией: проектирование нового качества результатов образования в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» 44
12. **Савченко Л.И., Сабитова Э.Г.** Активизация познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ средствами игровых технологий 52
13. **Сырникова Т.А.** Активизация познавательной деятельности на занятиях практического обучения по профессии Сварщик 59

(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

14. **Трембач Т.В.** Использование наставничества в организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ГБПОУ ЮЭТ 64
15. **Успанова Г.Г.** Научно-исследовательская и творческая деятельность студентов как ресурс развития образовательных возможностей студентов 69
16. **Чердакова Ю.Э.** Роль учебных предметов (истории и обществознание) гуманитарного направления в становлении личности обучающихся 74
17. **Шеломенцева Ю.Н., Школьяр Е.А.** Организация производственной практики на специальностях 13.02.03 Электрические станции, сети и системы и 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи 77

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Архипенкова Анастасия Артуровна**

преподаватель ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

## **Аннотация**

В статье рассмотрена роль цифровых образовательных ресурсов в среднем профессиональном образовании в дистанционном обучении, а также факторы и условия повышения мотивации обучающихся посредством применения данных ресурсов. Перечислены платформы для создания цифровых образовательных ресурсов, их преимущества и недостатки, а также примеры реализации.

**Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, дистанционное обучение, цифровой образовательный ресурс, мотивация.

В настоящее время важнейшим направлением государственной политики является создание цифровой образовательной среды (далее ЦОС). Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» к 2024 году предполагается, в том числе, повысить квалификацию работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения. Планируется внедрение целевой модели ЦОС, которая позволит во всех образовательных организациях на территории Российской Федерации создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы. Проект включает обновление материально-технической базы профессиональных образовательных организаций, направленной на качественное изменение содержания среднего профессионального образования (далее СПО) [1]. Все выше перечисленное обусловило актуальность проблемы применения цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР) в СПО, а также исследовательский интерес к теме повышения качества дистанционного обучения (далее ДО).

Рассмотрим основные понятия:

ЦОС - подсистема социокультурной среды, совокупность специально организованных педагогических условий развития личности, при которой инфраструктурный, содержательно-методический и коммуникационно-организационный компоненты функционируют на основе цифровых технологий [5, с. 24].

ЦОР - информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме, наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании.

ДО - образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, имеющих целью предоставление возможности обучаемым освоить основной объём требуемой им информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения.

Мотивация обучения - это общее название для процессов, методов, средств побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования.

Одним из важнейших факторов успешного дистанционного обучения является правильная мотивация обучающегося. Большую часть времени студент проводит в самостоятельном освоении материала. Для этого необходимы концентрация внимания, настойчивость, желание учиться. В дистанционном обучении многие виды традиционной мотивации работают не так эффективно.

На рисунке 1 представлены факторы, оказывающие влияние на повышение или понижение учебной мотивации.

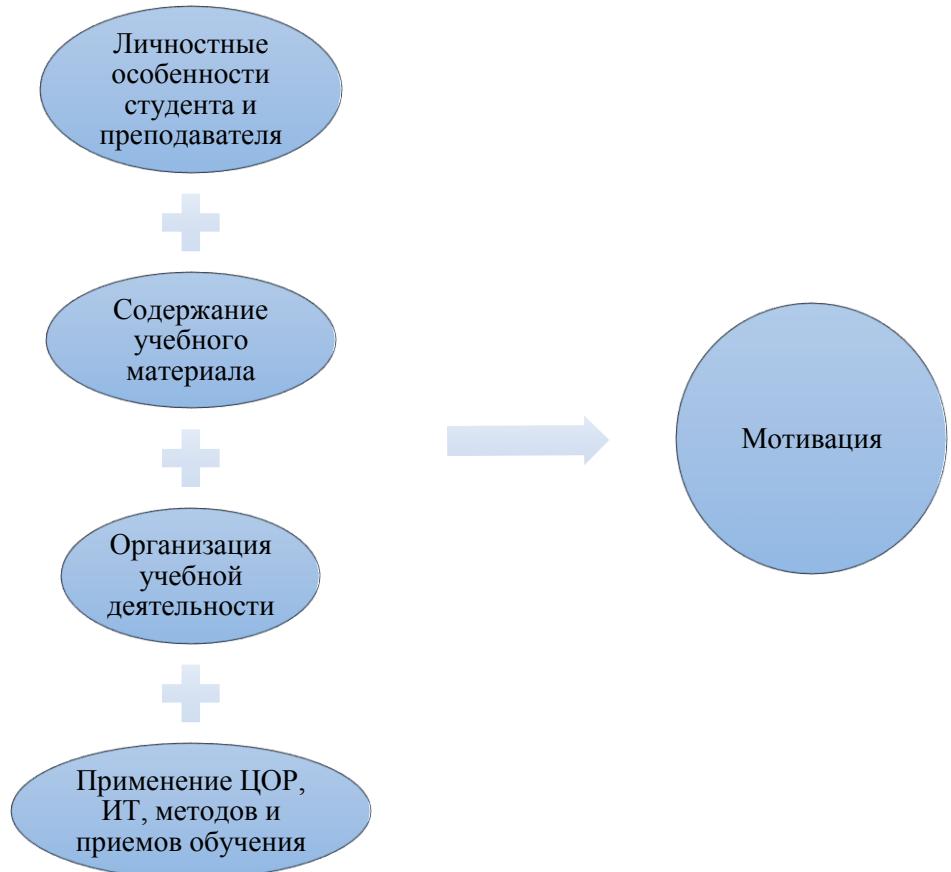


Рисунок 1 – Факторы, влияющие на уровень мотивации обучающихся

С одной стороны, на ДО большую роль играет внутренняя мотивация студента, так как без когнитивных мотиваторов, таких как: личностное самосовершенствование, расширение собственных возможностей, желание

самореализации, расширение пространства существования, обретение уверенности в себе через познания, процесс обучения не будет эффективен. С другой стороны, особую роль начинает играть мотивация со стороны педагога. Условия повышения внешней мотивации обучающихся:

- налаживание качественной обратной связи;
- повышение интереса и внимания к дисциплинам и профессиональным модулям посредством применения нестандартных идей, ЦОР, оформления учебного материала и др.;
- организация и налаживания онлайн-общения с педагогом и сверстниками (молодые люди, в большинстве своем, крайне нуждаются в общении);
- максимально доступный и подробный материал, требующий активного включения в образовательный процесс;
- применение интерактивных технологий;
- организация индивидуальных занятий и консультирования;
- современная подача цифрового контента.

Реализация всех этих условий требует от педагога высокого уровня развития «цифровых компетенций» [4, С.43-48]. Стартовой площадкой для формирования, развития и совершенствования таких компетенций может стать разработка ЦОР с помощью доступных бесплатных платформ. Рассмотрим некоторые из них подробнее.

Moodle – это гибкая настраиваемая система дистанционного обучения с открытым исходным кодом, помогающая удовлетворить широкие потребности в организации обучения для образовательных учреждений и для бизнеса.

Преимущества Moodle:

Большое количество учебных элементов

- Поддерживает дифференцированное обучение;
- Поддерживает разнообразные педагогические сценарии;
- Визуализированное отслеживание выполнения учебного материала;
- Разнообразные плагины, расширяющие базовый функционал.

Недостатки Moodle:

- Система сложна для изучения;
- Высокие системные требования;
- Самый главный минус – Moodle нужно устанавливать на сервере и для некоторых это может быть непреодолимой проблемой.

Автоматизированная система управления ProCollege — мощный образовательный ресурс, возможности которого для обучения огромны. Она построена на основе системы Moodle — системы создания дистанционных курсов и управления ими — и позволяет разрабатывать законченные лекционно-практические курсы, оснащенные мультимедийными средствами и интерактивными элементами. Студенты, имея индивидуальный логин и пароль, могут работать с ней с любого компьютера, имеющего доступ в Интернет.

Online Test Pad – это образовательный онлайн-сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий. Бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого можно создать разнообразные тесты, кроссворды, сканворды, опросники, логические игры, диалоги, с помощью которых можно не только протестировать своих обучающихся, но и дать им возможность лучше подготовиться к экзаменам, контрольным, зачетам, провести экспресс-проверку уровня усвоения материала по какой-либо теме [3]. По результатам сразу же можно дать рекомендации.

Преимущества СДО OnlineTestPad:

- Бесплатно;
- Не надо ничего устанавливать;
- Можно добавлять дополнительные материалы (текст, видео).
- Мощное тестирование
- Ряд других полезных инструментов

Недостатки СДО OnlineTestPad:

- Это эрзац-СДО, её заменитель;
- Есть реклама;
- Неудобная регистрация пользователей.

Wix.com — международная облачная платформа, написанная на Scala, для создания и развития интернет-проектов, которая позволяет конструировать сайты и их мобильные версии. Wix предоставляет сотни настраиваемых шаблонов веб-сайта и HTML5-редактор, работающий по принципу drag-and-drop, который включает в себя приложения, графику, галереи изображений, видео, шрифты и многое другое. Шаблоны настраиваются: добавляются новые функции и медиа, меняются стиль, цвета, тексты, фоновые изображения, кнопки и др. Wix предлагает один из самых простых алгоритмов для создания первого сайта [2, С. 74-82].

Представим практику применения некоторых платформ при преподавании дисциплины «Менеджмент» в ГБПОУ ЮЭТ в период дистанционного обучения в 2020 году. Разработаны тест по дисциплине в сетевом ресурсе Online TestPad. Ссылка на ресурс: <https://onlinetestpad.com/ru/test/405345-test-po-discipline-menedzhment>.

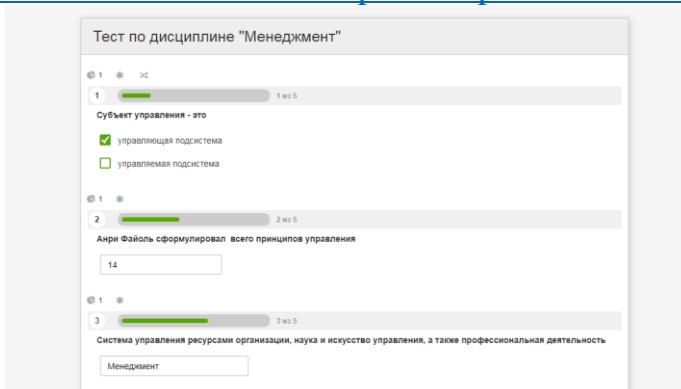


Рисунок 2 – Вопрос теста

Также логические игры: «Составление слова из букв», «Составление фразы из слов» (рис. 3 и 4).

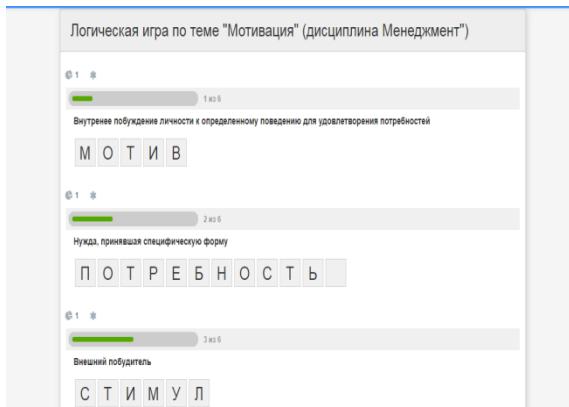


Рисунок 3 - «Составление слова из букв»

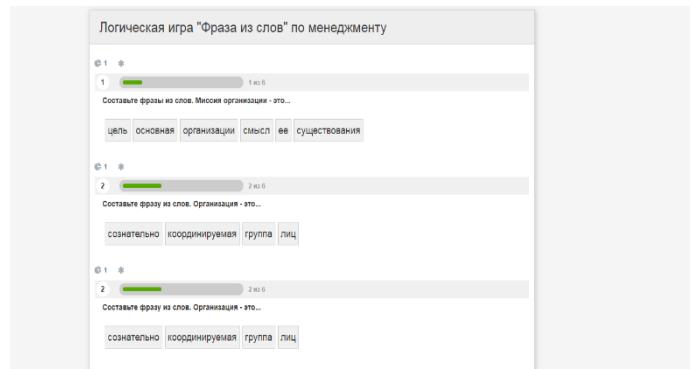


Рисунок 4 - «Фраза из слов»

На платформе Wix.com разработан сайт по дисциплине «менеджмент», ссылка на ЦОР: <https://acula25.wixsite.com/mysite-1>.

Рисунок 5 – ЦОР по дисциплине «Менеджмент»

Применение данного ЦОР позволило провести дифференцированный зачет по дисциплине «Менеджмент» на втором курсе специальности «Право и организация социального обеспечения» в июне 2020 года. При этом были использованы: Moodle, Online TestPad, Wix.com. Блиц-опрос оценки работы преподавателя студентами показал, что 96% аттестуемых оценили применение данного ЦОР на «отлично», 100% отметили, что такая форма интересна, вызывает желание пройти задания до конца, 68% респондентов отметили, что испытывали волнение за результаты прохождения контрольных заданий.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение ЦОР повышает интерес у студентов к обучению, способствует активизации учебной деятельности.

## БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»: Министерство просвещения РФ // Электронный ресурс. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>. Дата обращения: 04.06.2021 г.
2. Азевич, А.И. Визуализация педагогической информации: учебно-методический аспект / А.И. Азевич // Вестник Московского городского

педагогического университета. Серия: «Информатика и информатизация образования». - 2016. - № 3 (37) 2016. - С. 74-82.

3. Голубев, О.Б. Дидактические возможности образовательной инфографики / О.Б.Голубев, Е.М. Ганичева // Педагогическая информатика. - 2018. - № 1. - С. 15-21.

4. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды// Казанский педагогический журнал. 2018. № 6 (131). С. 43–48.

5. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. - 47 с.

## **КОНКУРСЫ – ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ЮЖНОУРАЛЬСКОМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ**

Бабкина Оксана Анатольевна  
преподаватель ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

### **Аннотация**

В статье представлена социальная адаптация личности студента одно из важных направлений работы всего коллектива Южноуральского энергетического техникума, через проведение различных конкурсов.

**Ключевые слова:** социализация, личность студента, социальная адаптация, конкурсы.

Важнейшей задачей современного общества является воспитание нового поколения россиян, способных осваивать информацию и принимать эффективные решения. Общественная сущность человека проявляется в его отношениях и связях с другими людьми.

Социализация – процесс усвоения и формирования индивидом социальных качеств, норм, культуры, позволяющих ему стать личностью или овладеть новой ролью. В широком смысле социализация рассматривается как процесс и результат социального развития человека. Значение этапа социализации в жизни человека трудно переоценить: человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, ориентиры, необходимые ему для полноценной жизни в обществе.

Анализируя ценностную систему студентов можно выделить направления деятельности Южноуральского энергетического техникума. Одной из задач профессионального образования является формирование у студентов целостного научного и гуманистического мировоззрения. Студенты должны понимать общие тенденции современности. Каждый

студент должен иметь представление о способах сохранения своего здоровья. Важным направлением социализации молодежи выступает нравственное и правовое воспитание личности, развитие и поощрение социальной активности. Достижению успехов в этой сфере способствуют такие личностные качества, как целеустремленность, прагматичность, дисциплинированность, активность. Очевидно, что активное участие студентов в жизни общественной жизни техникума способствует их моральному и культурному развитию. Поэтому необходимо поддерживать и развивать позитивные формы социальной активности.

Социальная адаптация личности студента – одно из важных направлений работы всего коллектива Южноуральского энергетического техникума. Сегодняшние студенты – это наше завтра, поэтому то, что заложивается в них сегодня, они будут нести в будущее. И значит, от них зависит какой будет наша Родина.

В нашем техникуме созданы условия для участия студентов в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства, способствующих повышению уровня профессиональной компетенции обучающихся и престижа рабочих профессий. Обучающиеся имеют возможность проявить себя не только на уровне учреждения, области, но и всероссийском уровне.

Конкурс — это соревнование, соискательство нескольких лиц в области искусства, наук и прочего, с целью выделить наиболее выдающегося (или выдающихся) конкурсanta-претендента на победу.

Проведение конкурсов может быть разнообразным:

- Открытые и закрытые конкурсы;
- Конкурсы с ограниченным количеством претендентов;
- Конкурсы, проходящие в несколько этапов.

Так же разнообразны и уровни проводимых конкурсов: местный, городской, областной, региональный, всероссийский, международный,

Конкурсы очень тесно связаны с одаренностью студента, ведь каждый вид конкурсов направлен для развития разного вида одаренности обучающегося.

Каждый студент техникума может найти для себя интересующие его конкурсы: творческие, научные, профессиональные, спортивные.

Творческий конкурс — это состязание в творческом выполнении какого-либо задания. «Творческий конкурс» также означает, что участники соревнуются не во «все равно какой» деятельности, а лишь в той, которая имеет оттенок креативности. Прилагательное «творческий» здесь следует рассматривать как «нестандартный», «оригинальный», «не имеющий аналогов». Творческие конкурсы — не просто развлечение, они помогают раскрыть творческий потенциал участников, выявить их скрытые таланты.

Творческие конкурсы подразделяются на прикладные и художественные.

Научные конкурсы подразделяются на интеллектуальные, экспериментальные научно-исследовательские.

Научный конкурс это состязание способностей студентов в научной деятельности. Научный проект направлен на создание уникального продукта и услуги в заданной сфере.

Профессиональные конкурсы, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Спортивные конкурсы - организованное действие или совокупность действий, направленных на достижение спортсменами спортивных результатов и выявление победителей и призеров соревнований.

Участие в конкурсах преподавателей и студентов представлено в таблицах.

В 2020-2021 учебном году 97 студентов техникума приняли участие в конкурсах, из них 71 человек стал победителем.

**Таблица 1- Участие в конкурсах студентов**

Наименование	Участие	1 семестр	2 семестр	всего
Международные конкурсы	Приняли участие, количество человек	2	8	10
	Победители и призеры, количество человек	2	8	10
Всероссийские конкурсы	Приняли участие, количество человек	3	30	33
	Победители и призеры, количество человек	2	30	32
Областные конкурсы	Приняли участие, количество человек	18	36	54
	Победители и призеры, количество человек	17	12	29
<b>Итого:</b>	Приняли участие – 97, Победители и призеры – 71, Качество участия в конкурсах - 73%			

**Таблица 2- Участие в конкурсах преподавателей**

Наименование	Участие	1 семестр	2 семестр	всего
Международные конкурсы	Приняли участие, количество человек	-	-	-
	Победители и призеры, количество человек	-	-	-
Всероссийские конкурсы	Приняли участие, количество человек	-	5	5
	Победители и призеры, количество человек	-	5	5
Областные конкурсы	Приняли участие, количество человек	1	-	1
	Победители и призеры, количество человек	1	-	1
<b>Итого:</b>	Приняли участие – 6, Победители и призеры – 6 Качество участия в конкурсах - 100 %			

Таким образом, работа коллектива по созданию условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся в техникуме при участии всех субъектов образовательного процесса позволяет успешно решать задачи подготовки квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

## **БИБЛИОГРАФИЯ:**

1. Каргапольцева, Н.А. Социализация и воспитание личности в Монтессори-образовании: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01. - Оренбург, 2000. - 378 с. – Текст непосредственный
2. Культура. Духовность. Общество: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции, г. Новосибирск, 30 декабря 2014 г. / Центр развития науч. сотрудничества ; под общ. ред. С. С. Чернова. - Новосибирск : ЦРНС, 2014. - 212 с. – Текст непосредственный
3. Чупрова, Л. В. Теоретико-методологические основания профессиональной подготовки студентов технического университета / Л. В. Чупрова, Э. Р. Муллина, О. А. Мишурина — Текст : непосредственный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. . — 2014. — № 4. — С. 153–156.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОФИЛЬМОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Бабкина Елена Сергеевна**

преподаватель ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

### **Аннотация**

В статье представлена возможность обучения студентов английскому языку через просмотры видеофильмов и работы с ними, а так же психологические особенности воздействия учебных видеофильмов на обучающихся.

**Ключевые слова:** обучающиеся, видеофильмы, психологические особенности воздействия учебных видеофильмов на обучающихся

Современные интерпретации коммуникативной компетенции в области преподавания иностранных языков восходят к определению американского ученого Д. Хаймза, согласно которому, “коммуникативная компетенция - это то, что нужно знать говорящему для осуществления коммуникации в культурозначимых обстоятельствах.

Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей преподавателя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, используя для этого различные методы и приемы работы (ролевые игры, дискуссии, творческие проекты и др.).

На сегодняшний день студенты заинтересованы в большей степени овладением разговорной речи. В повседневной жизни, все чаще и чаще стараются употреблять английский язык. Современные студенты смотрят видео на просторах интернета, в особенности англоязычных блогеров.

Большинство игр так же появляются только на английском языке, что способствует заинтересованности в изучении английского языка.

Несомненным достоинством современных учебников английского языка для СПО является насыщенность информацией. Значительное место среди текстов занимают такие их виды, как письма, рекламные объявления, вывески, анкеты, меню. Все факты и явления, вся информация о разных областях действительности англоговорящих стран отбирались с учетом возраста обучаемых и их интересов. Овладение этим материалом позволит студентам лучше ориентироваться в стране изучаемого языка в случае ее реального посещения.

Наряду с этим важно дать обучающимся наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях англоговорящих стран. Этой цели могут служить учебные видеофильмы, использование которых способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики «...представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной действительности...»

Более того, использование видеозаписей на занятиях способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности обучаемых. При использовании видеофильмов на уроках иностранного языка развиваются два вида мотивации: самомотивация, когда фильм интересен сам по себе, и мотивация, которая достигается тем, что студенту будет показано, что он может понять язык, который изучает. Это приносит удовлетворение и придает веру в свои силы и желание к дальнейшему совершенствованию.

Необходимо стремиться к тому, чтобы студенты получали удовлетворение от фильма именно через понимание языка, а не только через интересный и занимательный сюжет.

Еще одним достоинством видеофильма является сила впечатления и эмоционального воздействия на обучающихся. Поэтому главное внимание должно быть направлено на формирование обучающимися личностного отношения к увиденному. Успешное достижение такой цели возможно лишь, во-первых, при систематическом показе видеофильмов, а во-вторых, при методически организованной демонстрации.

Следует отметить, что применение на уроке видеофильма - это не только использование еще одного источника информации.

Использование видеофильма способствует развитию различных сторон психической деятельности обучающихся, и прежде всего, внимания и памяти. Во время просмотра в аудитории возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный студент становится внимательным. Для того чтобы понять содержание фильма, обучающимся необходимо приложить определенные усилия. Так непроизвольное внимание переходит в произвольное. А интенсивность внимания оказывает влияние на процесс запоминания. Использование различных каналов поступления информации (слуховой, зрительный,

моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления страноведческого и языкового материала.

Таким образом, психологические особенности воздействия учебных видеофильмов на обучающихся (способность управлять вниманием каждого учащегося и групповой аудитории, влиять на объем долговременной памяти и увеличение прочности запоминания, оказывать эмоциональное воздействие на обучающихся и повышать мотивацию обучения) способствуют интенсификации учебного занятия и создают благоприятные условия для формирования коммуникативной (языковой и социокультурной) компетенции обучающихся.

Применение видео является очень эффективным при формировании коммуникативной культуры обучающихся, т.к. видеоматериалы не только представляют обучающимся живую речь носителей языка, но и погружают их в ситуацию, в которой они знакомятся с языком мимики и жестов, стилем взаимоотношений и реалиями страны изучаемого языка. Видеоматериал позволяет, помимо заданий на понимание, давать обучающимся задания на трактовку мимики и жестов (*"body language"*), на распознавание стиля взаимоотношений и т.п. с тем, чтобы в реальной ситуации студенты не делали грубых ошибок при общении с представителями страны изучаемого языка. Видео на занятии представляет язык в живом контексте. Оно связывает урок с реальным миром и показывает язык в действии. Это обучающее средство, которое обогащает уже имеющиеся в арсенале преподавателя материалы. Видео, кроме всего прочего, может помочь преодолеть культурный барьер при изучении языка.

Есть ряд ситуаций на занятиях, когда видео может быть особенно полезным.

Например:

- если мы хотим представить законченный языковой контекст;
- показать коммуникативную сторону языка через изучение мимики и жестов;
- практиковать навыки аудирования в естественном контексте;
- представить ситуации для обыгрывания в аудитории (например, ролевая игра);
- практиковать навыки описания и пересказа;
- обогатить словарный запас;
- стимулировать общение или дискуссию.

При проведении видео-уроков необходимо соблюдать основные подходы и принципы их проведения, в частности, критерии отбора материалов для видео-урока.

### **1. Требование к съемке:**

- а) изображение и звук должны быть четкими и качественными;
- б) необходимо наличие крупных планов с показом говорящего и сочетание их с общими планами? с показом ситуаций;
- в) мимика персонажей должна быть видна четко;

г) необходимо наличие сцен с использованием жестов, реакций слушателей в разных ситуациях.

**2. Требование к сюжету:**

а) должна прослеживаться четкая связь между сюжетом и содержанием диалогов в сценах.

**3. Требования к речи персонажей:**

а) на начальном этапе работы с видео речь должна прослушиваться достаточно ясно, без посторонних и фоновых шумов;

б) речь должна быть достаточно четкой и не слишком быстрой;

в) желательно, чтобы акцент или диалект говорящего был понятен обучающимся.

**4. Требование к языку:**

а) язык должен быть современным, соответствующим требованиям и нормам литературного языка, из тех областей, с которыми чаще всего придется сталкиваться обучающимся (во многих случаях данный выбор определяется задачей урока);

б) необходимо наличие естественных пауз между высказываниями;

в) жargonные выражения и восклицания должны быть достаточно короткими и не слишком сложными для понимания;

г) текст не должен быть перегружен новыми словами, выражениями и незнакомыми жестами.

**5. Требования к длительности сюжетов:**

а) сюжеты должны занимать не более 10-15 минут или делиться на смысловые отрезки, которые можно повторять несколько раз за период занятия;

б) все отрезки должны иметь законченный сюжет.

**6. Требования к содержанию:**

а) ситуации должны быть типическими, такими, которые могут встретиться студентам в практике;

б) хорошо, если сюжет может быть впоследствии пересказан обучающимся в виде законченного рассказа, с которыми можно работать далее в других формах;

в) для занятия могут быть выбраны учебные, художественные, рекламные фильмы, передачи новостей и другие сюжеты.

Со студентами первого курса были проведены занятия с использованием видеоматериалов на тему: Географическое положение Великобритании. Достопримечательности англоговорящих стран, вырезки из сериала Extra English.

Результаты просмотра видеоматериалов не заставили себя долго ждать. По моим наблюдениям студенты более активно откликнулись на просмотр сериала, так как в нем используется активная лексика носителей языка. Именно это может способствовать улучшению разговорной речи у студента. Последующее воспроизведение определенных ситуаций из сериала помогает студентам более активно использовать лексику в повседневной жизни и при общении с англоговорящими собеседниками.

## **БИБЛИОГРАФИЯ:**

1. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н. В. Барышников. - Москва : Просвещение, 2003. - 157, [2] с.; 21 см. - (Библиотека учителя).; ISBN 5-09-010651-7
2. Башев В., Эрнарестьен Н. Универсальный курс по интенсивному обучению английскому разговорному языку по методике Н. Эрнарестьен / [Сост. В. Башев, Н. Эрнарестьен]. - М. : Изд-во АО "Звезды и С", 1994. - 71 с.; 29 см.; ISBN 5-86577-005-5 : Б. ц.
6. Каджаспирова Г.М., Петров К.В Технические средства обучения их методика их использования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 350, [1] с. : ил.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование : Педагогические специальности).; ISBN 978-5-7695-4121-6

### **ЭЛЕМЕНТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ НЕДЕЛИ ПРЕДМЕТНОЙ (ЦИКЛОВОЙ) КОМИССИИ**

**Вялкова Виктория Леонидовна, Христич Лариса Александровна**  
преподаватели ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

#### **Аннотация**

Весь образовательный и воспитательный процесс техникума должен быть подчинён созданию условий для успешной профессиональной социализации обучающихся. Процесс профессиональной социализации обучающихся можно описать схемой «Абитуриент – Студент – Профессионал» и начинается он на этапе профориентационной работы техникума с учащимися школ города и района.

Предложен анализ особенностей проведения недели предметной (цикловой) комиссии естественнонаучных дисциплин.

Рассмотренные особенности позволяют сформировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее комфортные условия профессиональной социализации обучающихся.

**Ключевые слова:** Профессиональная ориентация; социализация; профессиональная социализация; предметная неделя.

Профессиональная ориентация среднего профессионального образования занимает важное место в работе с абитуриентами и со студентами.

Цель профориентационной работы в СПО – оказание помощи молодым людям в выборе специальности, нахождении места учёбы, с учётом склонностей и интересов и формирование мотивации профессионального успеха обучающихся в данном учебном заведении.

Профориентация непосредственно связана с социализацией обучающихся в том числе с профессиональной социализацией.

Социализация – процесс становления человека как личности: усвоение общественно выработанного опыта, отношений к миру, социальных норм, ролей, функций; активная переработка этого опыта самим человеком под углом зрения собственных позиций; становление у человека образа «Я» и выработка собственного мировоззрения». [1, с. 4]

Процесс профессиональной социализации – это, «с одной стороны, процесс вхождения индивида в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества, а с другой стороны – процесс активной реализации накапливаемого профессионального опыта, в котором различные типы адаптивного поведения проявляются не как слепое подчинение внешним требованиям, а как выбор оптимального поведенческого решения, предполагающего непрерывное профессиональное саморазвитие» [2, с.3]. Только на данном этапе у подростка формируются ключевые, профессиональные взгляды и навыки. В связи с этим чаще всего именно от правильности начала в условиях обучения в профессиональном образовательном учреждении зависит успех всей дальнейшей профессиональной карьеры выпускника.

Учитывая выше сказанное, весь образовательный и воспитательный процесс техникума должен быть подчинён созданию условий для успешной профессиональной социализации обучающихся.

Процесс профессиональной социализации обучающихся можно описать схемой «Абитуриент – Студент – Профессионал» и начинается он на этапе профориентационной работы техникума с учащимися школ города и района.

Продолжается эта работа со студентами техникума на 1 и последующих курсах и во время учебных занятий, и во внеурочной деятельности.

Каждый год в техникуме традиционно проходят недели предметных (цикловых) комиссий, во время которых проводятся внеклассные мероприятия по дисциплинам и предметам, направленные на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование профессионально-личностной готовности выпускника к труду в постоянно изменяющихся экономических условиях.

Каждая предметная (цикловая) комиссия применяет различные формы и методы проведения внеклассных мероприятий, с регулярным приглашением школьников города, что само по себе является элементом профориентационной работы.

Предметная (цикловая) комиссия естественнонаучных дисциплин проводит различные мероприятия: викторины, конкурсы стенгазет, конференции, интеллектуальные игры, конкурсы домашних заданий для групп, квесты и другие. Но многолетний опыт показал, что наибольший интерес обучающихся вызывает предметные недели, посвящённые одной теме.

Например, проводились Космическая неделя, посвящённая годовщине первого полёта человека в космос: Космический марафон, Космическое путешествие по астрономии и физики и другие.

Спортивная неделя, посвящённая олимпиаде в Сочи. Мероприятия: Химический биатлон, Математический бадминтон, Информационный бокс и другие.

Магическая тропа. Мероприятия: Игра Абракадабра, Информационный калейдоскоп, Ярмарка знаний и другие.

Подобные тематические недели позволяют разнообразить формы и методы, придать знакомым играм и конкурсам новое, необычное восприятие, требующее и от студентов и от преподавателей нестандартных задач и нестандартных решений.

Еще одной интересной особенностью недель нашей комиссии является проведение интегрированных мероприятий, объединяющих 2-3, а то и все дисциплины естественного цикла.

Например: «Крестики – нолики» (математика, информатика), «Детективный квест», «Любовь с первого курса», объединяющие все дисциплины.

Подобные мероприятия позволяют показать связь между предметами, в том числе и с дисциплинами профессиональных циклов.

Во время планирования предметной недели мы считаем важным привлечь к участию как можно большее количество студентов. Строго отслеживая примерно равное участие в мероприятиях всех групп 1 курса. По возможности стараемся привлекать к проведению мероприятий студентов старших курсов. Это позволяет формировать связь поколений студентов, реализовывая элементы наставничества.

Рассмотренные особенности проведения недели предметных (цикловых) комиссий, позволяют сформировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее комфортные условия профессиональной социализации обучающихся.

## **БИБЛИОГРАФИЯ:**

1. Каленникова, Т. Г. Словарь психолого-педагогических понятий. Для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / Т. Г. Каленникова, А. Р. Борисевич. – Минск: БГТУ, 2007. – 28 с. – Текст непосредственный.

2. Митина, Л. М. Профессиональная социализация личности: Проблемы профессиональной социализации личности / Л. М. Митина, Р. Л. Кричевский / под ред. Л. М. Митиной. – Кемерово, 1996. – 22 с. – Текст непосредственный

# **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Деревская Елена Ильдусовна, Сутик Олеся Алексеевна**  
преподаватели ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

## **Аннотация**

В статье рассматривается педагогический опыт, накопленный в рамках конкретного образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности как части воспитательного пространства, что способствует достижению более высоких образовательных результатов. Описывается вариативное содержание и технология внеурочной деятельности. Актуализируется необходимость совместной деятельности обучающихся и преподавателя, в которой обучающийся занимает позицию субъекта и в которой он имеет широкие возможности для самореализации и самоутверждения.

**Ключевые слова:** ФГОС, внеурочная деятельность, духовно-нравственное воспитание.

Современное общество ставит перед образованием особые требования к выпускникам СПО. Государство нуждается в успешном молодом поколении, ориентированном на активную жизненную позицию, на эффективное социальное сотрудничество, на умение проектировать своё будущее.

В Федеральном государственном образовательном стандарте СПО отмечается, что организация внеурочной деятельности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Ее целью является духовно-нравственное воспитание обучающихся («Концепция духовно-нравственного воспитания и развитие гражданина России»), формирование и развитие личности, достижение новых образовательных результатов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение личностных и межпредметных результатов освоения образовательной программы.

Жизнь обучающихся очень разнообразна и интересна: это и конкурсы, праздники, кружки, игры, соревнования, экскурсии, КВНы, НОУ, классные часы...

Большую роль в формировании обучающихся, как гармоничной и всесторонне развитой личности играют внеклассные мероприятия. Проходят они в более свободной форме, чем занятия, и ребятам предоставляется больше самостоятельности и творческой активности. В организации мероприятий совместно с преподавателем ребята проявляют свои лучшие

качества, которые часто бывают скрыты на занятиях. Для многих из них, не очень успешных в учебе, внеклассные мероприятия становятся главными достижениями в учебной жизни.

Поэтому смело можно сказать, что образовательное направление и внеклассные мероприятия очень тесно взаимосвязаны в достижении главной цели – формировании устойчивого интереса обучающихся к изучению дисциплин, духовно-нравственного воспитания, а также развитии образованной, творческой, целеустремленной и разносторонней личности.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является приоритетным направлением.

Но организация внеклассных мероприятий требует большой подготовительной работы для того, чтобы они были эффективными и продуктивными.

Существует несколько стандартных шагов подготовки к внеклассному мероприятию:

- 1 шаг – выбор темы мероприятия, формулирование целей и задач;
- 2 шаг – выбор формы проведения мероприятия;
- 3 шаг – выбор места проведения, оборудования и материалов для проведения мероприятия;
- 4 шаг – составление сценария мероприятия, с указанием основных этапов и времени каждого этапа;
- 5 шаг – составление плана размещения участников мероприятия.

После завершения мероприятия, необходимо его проанализировать:

- были ли достигнуты поставленные цели;
- выполнены ли все задачи мероприятия;
- все ли этапы сценария прошли четко и организовано;
- какие положительные, а какие отрицательные моменты сценария мероприятия Вы для себя зафиксировали;
- что необходимо добавить или убрать из сценария мероприятия;
- какое эмоциональное состояние было у участников мероприятия.

Одна из задач внеклассных мероприятий состоит в обогащении обучающихся новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни человека и общества.

Проведение внеклассных мероприятий способствуют более тесному связыванию теоретических знаний с жизнью, с практикой; формирует профессиональные интересы обучающихся, направляет их к более глубокому изучению.

Цель и задачи внеклассных мероприятий определяют ее функции - обучающую, воспитательную и развивающую.

Обучающая функция внеклассного мероприятия не имеет такого преимущества, как в учебной деятельности. Обучающая функция является вспомогательной для более эффективной реализации, воспитательной и развивающей функций, поэтому она заключается в обучении определенным навыкам поведения, коллективной жизни, навыкам общения и др.

Немалое значение во внеклассной работе имеет развивающая функция, которая заключается в выявлении и развитии индивидуальных способностей, склонностей и интересов обучающихся через включение их в соответствующую деятельность. Содержание внеклассного мероприятия представляет собой адаптированный социальный опыт, эмоционально пережитые и реализованные в личном опыте обучающихся разнообразные аспекты человеческой жизни.

Анализируя внеклассное мероприятие, следует, прежде всего, фиксировать положительные результаты, указывать те приемы, условия, методы, которые привели к успеху, выискивать причины неудач. Квалифицированное подведение итогов создает условия для обоснованного планирования и улучшения качества всей воспитательной работы в дальнейшем.

Наиболее популярными формами внеклассной деятельности являются:

1. Предметные недели по учебным предметам, по специальностям.
2. Учебно-познавательная деятельность: общетехникумовские предметные олимпиады, научно-исследовательские проекты; общетехникумовские смотры-конкурсы «Лучший эрудит права» «Лучший по профессии», «Лучшее портфолио студента» и многое другое
3. Патриотические и военно-спортивные мероприятия: тематические вечера и праздники; организация и проведение экскурсий и тематических экскурсионных поездок.
4. Массовые праздники (коллективно-творческие дела): тематические праздники, фестивали творчества и фантазии; конкурсы: «Алло, мы ищем таланты», КВН, профессий, самоделок; интеллектуальные турниры знатоков; конкурсы инсценированной или строевой песни, театральных постановок, чтецов и авторского творчества, рисунков и плакатов.
5. Специализированные (тематические) или профориентационные акции: ярмарки знаний и будущих профессий; праздники и фестивали народного творчества, национальных обычаяев и традиций; фестивали науки и творчества, кружков и клубов по интересам.
6. Общественно полезные и социально значимые мероприятия: трудовые субботники; поисковая и краеведческая работа; акции милосердия: «Помоги детям-инвалидам», «Подарок детскому дому», «Помоги людям старшего возраста».

Наиболее распространенные формы досугового общения: круглые столы, посещения музеев, встречи с интересными людьми; работа кружков, спортивных секций; «мозговые штурмы», дискуссии.

Там, где внеклассная работа выступает как естественное продолжение системы занятий, создаётся подлинная педагогическая среда непринуждённого общения.

Несомненно, преимуществом внеклассной работы является тот факт, что и сильные, и слабые в учебном отношении обучающиеся получают возможность самореализации в творческом процессе подготовки и проведения мероприятий, ощутить себя в ситуации успеха. Атмосфера

сотрудничества и творчества оказывает положительное воздействие на взаимоотношения преподавателя и обучающихся.

Можно смело утверждать, что благодаря внеурочной деятельности по углубляются познавательные интересы обучающихся, стимулируется развитие личности, особенно её творческого потенциала, значительно расширяется кругозор, эрудиция и эмоционально-ценостное отношение к миру и к себе. Иначе говоря, внеурочная деятельность способствует более эффективному усвоению содержания образования.

Это позволяет мне сделать вывод, что разработка и проведение внеклассных мероприятий необходимы для повышения уровня мотивации к изучению правовых дисциплин.

## **БИБЛИОГРАФИЯ:**

1. Абрамова, В.Ю. Модель методики внеклассной работы Молодой учёный/ сост. Абрамова В.Ю., Елизарова И.С. - Москва: Академия, Норма - 2015. - 423-427 с.
2. Плешакова, А.Б. Игровые технологии в учебном процессе / Плешакова А.Б. – Москва: Академия, МЭСИ 2016. – 387 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредственный.
3. Попова, Р.И. Методическая подготовка магистров педагогического образования к организации внеклассной работы с учащимися / Попова Р.И., Силакова О.В.– Москва: Академия МЭСИ, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-392-32565-8. – Текст: непосредственный.
4. Попова, Р.И. Методическая подготовка магистров педагогического образования к организации внеклассной работы с учащимися./ Попова Р.И., Силакова О.В – Москва: Академия, МЭСИ 2014. – 278 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредственный.
5. Пчелинцева, Л.М. Методическая подготовка магистров педагогического образования к организации внеклассной работы с учащимися./ Сост. Л.М. Пчелинцева,– Москва: Академия, Норма, Инфра-М, 2016. – 348 с. – ISBN 978-5-91768-178-8. – Текст: непосредственный.
6. Попова Р.И. Методическая подготовка магистров педагогического образования к организации внеклассной работы с учащимися. / Попова Р.И., Силакова О.В. – Москва: Мир науки, культуры, образования. 2011- 63-66 с. - Текст: непосредственный
7. Полак Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полак – Москва 2019. - Текст: непосредственный

# ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Есина Оксана Викторовна

преподаватель ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

## Аннотация

В данной статье автор рассматривает вопрос применения игровых технологий в образовательной сфере. Выделяются функции игры. Рассмотрено понятие «геймификация» как процесс, позволяющий раскрыть творческие способности личности и мотивировать на достижение успеха.

**Ключевые слова:** геймификация, игровые технологии, мотивация, вовлечение, ролевая игра

Система современного среднего образования бросает вызов преподавателям, вынуждая их работать со слабым контингентом и искать пути подготовки квалифицированных кадров в сжатые сроки. Задачи, стоящие перед преподавательским составом, включают в себя не только передачу образовательного контента, но и процесс вовлечения, стимуляции интереса к получению новых знаний в той или иной области.

Современные образовательные системы ставят перед собой цель создать гибкую модель обратной связи между преподавателем и студентом, а также повысить групповую активность и взаимодействие между самими студентами.

Процесс вовлечения и мотивации получил название «геймификации образования». Под геймификацией понимается применение игровых методик в неигровых ситуациях. Опыт показал, что использование этого подхода позволяет значительно увеличить эффективность образовательного процесса.

Растущий интерес к геймификации объясняется желанием найти средство повышения вовлеченности персонала и привнести больше открытости в систему поощрений и вознаграждений в компаниях. В геймификации используются такие игровые элементы, как постановка задач, обратная связь, уровни, творчество. Игроки набирают очки и баллы, что, в свою очередь, является стимулом для дальнейшего овладения предметом и материалом.

Но привлечение игры в процесс обучения не является инновацией. Еще К.Д.Ушинский рекомендовал включать игровые элементы в учебный монотонный труд детей, чтобы сделать процесс познания более продуктивным. Он говорил, что для ребенка игра заменяет действительность и делает ее более интересной и понятной потому, что он сам ее создает. В игре ребенок создает свой мир и живет в нем, и следы этой жизни глубже остаются в нем, так как здесь присутствует эмоциональная составляющая и он сам распоряжается своим творением[1].

Игрофикация пробуждает интерес к учебе и в большинстве случаев дает положительные результаты. Этот метод импонирует подвижным и любознательным обучающимся, которые быстро устают от однообразных

занятий. Чтобы поддерживать интерес к обучению, его нередко используют в дистанционном образовании.

Можно выделить 4 основных принципа гейрофикации, которые представлены на рисунке 1.

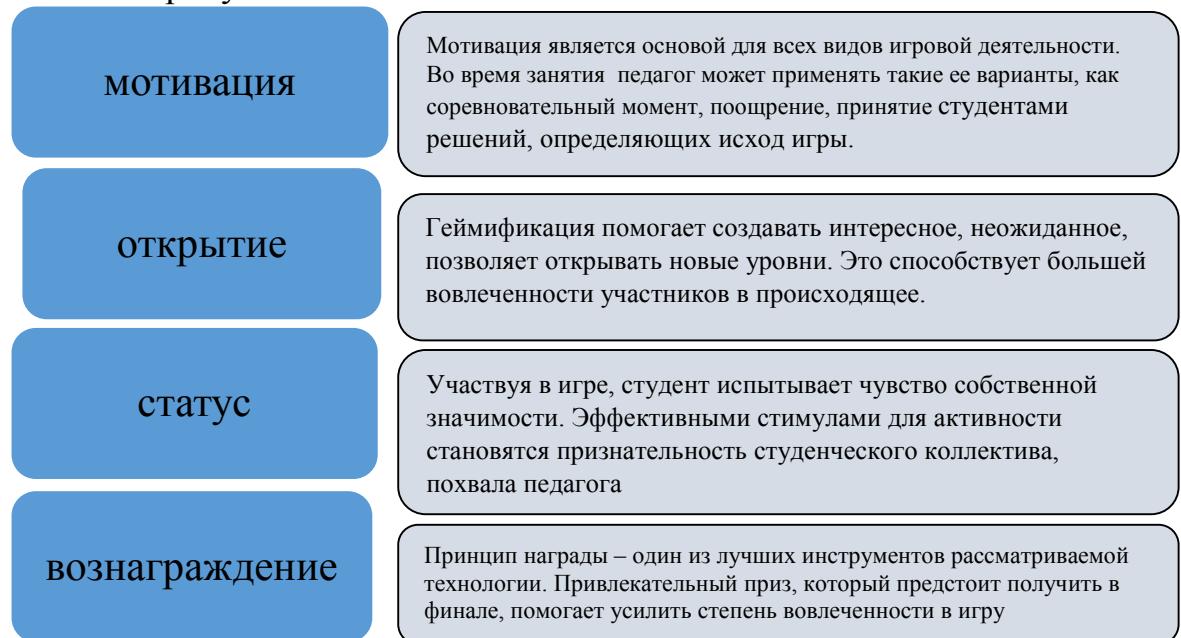


Рисунок 1 – Принципы геймификации [1]

Геймификация обладает достаточным количеством плюсов, по причине чего применяется многими современными педагогами. Основные достоинства геймификации представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Преимущества геймификации [1]

Геймификация в образовании преимущественно основывается на выполнении нестандартных заданий, что благоприятствует раскрытию творческих способностей и обучающихся, и педагога. Во время занятий, включающих в себя игровые элементы, студенты учатся выступать в различных ролях, приобретают навыки ведения переговоров, защиты своей точки зрения, обоснованной аргументации, контроля над действиями остальных участников процесса.

У геймификации имеются определенные недостатки, которые должны обязательно учитываться людьми, работающими в системе образования.

Можно привести несколько примеров:

- обучающиеся, привыкшие к подаче материала в игровой форме, могут отказываться воспринимать традиционные формы обучения;
- некоторые обучающиеся способны потерять интерес к выполнению заданий, которые не приносят им вознаграждения;
- иногда соревнования переносятся из игровой атмосферы в реальную жизнь и становятся причиной возникновения конфликтных ситуаций с одногруппниками.

Другим минусом считается то, что игрофикация требует от педагога серьезной подготовки. Для разработки занятия, содержащего игровые моменты, преподавателю приходится тратить гораздо больше времени и прикладывать значительные усилия. Кроме этого, не всегда удается уложиться в отведенные на занятие 90 минут, поскольку необходимо разъяснить обучающимся суть игры, успеть организовать их работу и подвести ее итоги [2].

Геймификация дает достаточное пространство для фантазии. На уроке могут использоваться те формы и приемы, которые станут, по мнению педагога, наиболее результативными и будут приняты положительно. Выбирать их стоит с учетом особенностей каждого детского коллектива.

Элементами геймификации в образовательном процессе могут стать:

1. Квест, предусматривающий поэтапное выполнение поставленной задачи. При этом каждое задание выводит участников на очередной уровень и приближает к обозначенной цели. Такой вариант, как квест, подходит для обучающихся разных возрастных категорий.

2. Дебаты. Преимущественно используются для гуманитарных дисциплин (на уроках истории, литературы, географии). Ребята учатся уверенно отстаивать собственную позицию по определенным вопросам, подбирать соответствующие аргументы. Чаще всего дебаты, требующие от детей обладания достаточным словарным запасом и проведения основательной подготовки, проводят в среднем и старшем звене.

3. Турнир. Игра подразумевает участие нескольких команд, дающих ответы на поставленные вопросы. Такой урок способен включать в себя смешанные тематики, поэтому его подготовкой могут заниматься одновременно несколько преподавателей. Для студентов интересными станут

следующие варианты проведения турнира – «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Кто хочет стать миллионером?».

Занятия с элементами игофикации стоит завершать моментом, который оставит у всех присутствующих приятные впечатления. После вручения призов можно организовать совместное чаепитие, сладкий стол. Это поможет сгладить острые моменты и возможные недоразумения, которые иногда возникают между участниками игры.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1 Артамонова, В. В. Развитие концепции геймификации в XXI веке / В. В. Артамонова. — Текст : непосредственный // ИСОМ. — 2018. — № 2-2. — С. 37-43.

2 Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие / М. Г. Ермолаева. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : АППО, 2005. — 128 с. — ISBN: 978-5-9925-0231-2. — Текст: непосредственный.

3 Игровые форматы. — Текст: электронный // Живые игры : [сайт]. — URL: <https://lrgp.ru> (дата обращения: 04.06.2021).

## ФОРМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Зверева Ирина Николаевна**

преподаватель ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

### Аннотация

В статье представлены ключевые направления работы образовательной организации по вовлечению социальных партнеров в принятие решений по вопросам управления образовательной организацией, в том числе в обновление образовательных программ.

Направление:

- создание благоприятной среды для развития обучающихся образовательных организаций;
- формирование эффективных механизмов управления образовательной организацией на принципах коллегиальности, обеспечение участия социальных партнеров в этом процессе, а также внедрение в образовательных организациях управлеченческих практик социальных партнеров.

**Ключевые слова:** социальные партнеры, эффективные механизмы управления, практика.

Вовлечение социальных партнеров в управление образовательными организациями, в том числе в обновление образовательных программ, реализуется в три этапа:

1. Поиск и принципы отбора потенциальных партнеров.

Для поиска потенциальных партнеров используются следующие источники информации:

- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственную политику в сфере социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, и органы местного самоуправления, ведущие реестры социально ответственных организаций в субъектах Российской Федерации;

- родители, выпускники образовательных организаций;

- средства массовой информации, социальные сети и другие публикации в сети Интернет.

В целях отбора социальных партнеров должны быть определены сферы деятельности и направления развития образовательной организации, в которых потенциал отношений с социальными партнерами будет использован наиболее эффективно.

2. Определение направлений совместной деятельности и совместное планирование.

Образовательная организация определяет направления совместной деятельности в соответствии с уставом, документами стратегического планирования и иными локальными актами образовательной организации, определяющими цели, задачи, миссию, специфику деятельности образовательной организации.

Планированию также подлежит совместная деятельность с социальными партнерами, которая должна соответствовать документам стратегического планирования субъекта Российской Федерации, уставу и иным локальным актам образовательной организации. План совместной деятельности образовательной организации и социальных партнеров должен включать содержательные, организационные и обеспечивающие положения.

3. Организационное обеспечение совместной деятельности.

Управление образовательной организацией на принципах коллегиальности реализуется в двух взаимодействующих контурах: внешнем и внутреннем.

Под внешним контуром понимается реализация совместной деятельности образовательной организации и социальных партнеров в соответствии с действующим законодательством, с учетом социально-экономических и научно-технологических приоритетов развития субъекта Российской Федерации или муниципального образования, а также реализуемых в субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании социальных проектов и программ.

В рамках внешнего контура целью привлечения социальных партнеров к коллегиальному управлению образовательной организацией является ее развитие как активного социального института, взаимодействующего с

другими организациями, участвующего в социальном развитии муниципального образования и субъекта Российской Федерации.

Внутренний контур предусматривает привлечение социальных партнеров в управление образовательной организацией в части принятия ключевых решений, связанных с функционированием образовательной организации: расширение и обновление содержания, методов и форм реализации образовательных программ, воспитательной работы, определение кадровой политики, финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, организационного и обеспечивающего направлений деятельности организации.

Одним из направлений взаимодействия социальных партнеров является организация практики.

Труд строителя существенно отличается в зависимости от того, работает ли он на крупном производстве, где четко разделены функции различных работников, или в небольшой многопрофильной бригаде, выполняющей различные виды строительных работ. В первом случае большую часть времени он занят выполнением небольшого числа довольно однообразных действий (нанесение раствора, укладка кирпичей и т. д.), зависящих от его строительной специальности. Этих специальностей внутри профессии «строитель» довольно много - каменщики, монтажники, штукатуры, бетонщики, плотники, плиточники и т. д. Но работая в составе небольшой многопрофильной бригады строители, как правило, не имеют возможности узко специализироваться на чем-то одном, а совмещают несколько специальностей, являются «мастерами на все руки». Их работа оказывается более разнообразной и, соответственно, требования к уровню их профессиональной подготовки выше.

В процессе практики синтезируются теоретические и практические знания, умения и навыки. Студенты принимают активное участие в организации трудового процесса: творчески подходят к выполнению каких-либо заданий, наблюдают и анализируют трудовую управленческую деятельность руководителей и подчинённых, работают с нормативно-правовыми документами, готовят аналитические отчёты, анализируют план работы организации и представляют результаты, а также ведут дневник практики, где дают оценку собственной деятельности и деятельности коллег-студентов.

Производственная практика даёт студентам возможность увидеть особенности функционирования организации, оценить актуальность изучаемых дисциплин по специальности, зарекомендовать себя с позиции мобильного, конкурентоспособного специалиста в будущем.

По окончании производственной практики традиционным стало участие в работе конференции по производственной практике, что позволяет сделать вывод об уровне подготовки студентов и их готовности к конкретной профессиональной деятельности. Поскольку участниками такого мероприятия являются представители строительных предприятий города и региона, то мы имеем уникальную возможность обсудить проблемы

кадрового обеспечения своих предприятий, поделиться опытом в данной сфере. Итогом работы конференции является не только обсуждение проблем подготовки студентов и организация практики, а так же участники вырабатывают общую позицию по вопросу активизации деятельности самих работодателей по формированию запроса и заказа специалистов для своих организаций.

Важнейшим рычагом в этом процессе являются, как традиционные формы такого взаимодействия (участие в итоговой государственной аттестации, формирование тем и руководство выпускными квалификационными работами и т.д.), так и существенные инновации, складывающиеся в последнее время – формирование портфолио студента, подготовка и размещение электронных отзывов работодателей по итогам практики студентов, участие в составлении индивидуальной программы профессиональной подготовки выпускника.

В ходе реализации профессиональных стандартов предусмотрено выполнение курсовых и дипломных проектов, целью которых является закрепление, систематизация и комплексное обобщение знаний студентов, как по отдельным общепрофессиональным и специальным учебным дисциплинам, так и по всему комплексу изученных дисциплин; развитие навыков самостоятельной творческой работы. Студент должен уметь практически применять полученные им теоретические знания при решении конкретных вопросов производственно-технического характера; уметь пользоваться справочной литературой, стандартами, другими нормативно-техническими документами и средствами вычислительной техники.

Очень важно отметить, что предприятия строительной индустрии нуждаются не только в специалистах строительного профиля, а также сварщиках, электриках, монтажниках, логистах, юристах, как раз почти всех тех специалистах, подготовкой которых занимается ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум». И в данном направлении организуются экскурсии на объекты строительства; участие в ярмарках вакансий, открытых защитах выпускных квалификационных работ по различным специальностям; предоставляя места для прохождения практик, а также информацию о возможности временного и постоянного трудоустройства.

Социальное партнерство рассматривается как естественная форма существования в условиях рыночной экономики. Только в тесном контакте образовательного учреждения с работодателем возможно обеспечение реального сектора экономики необходимыми специалистами, с заданными качествами и нужными умениями.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1 Социальное партнерство в сфере профессионального образования. — Текст: электронный // [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-v-sfere-professionalnogo-obrazovaniya>

2 Социальное партнерство в профессиональном образовании. — Текст: электронный // <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=784307>: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-v-sfere-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 07.06.2021).

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Иванова Светлана Алексеевна**

преподаватель ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

### **Аннотация**

В статье рассмотрены проблемы обучения обучающихся с применением визуальных методов представления уроков и выполнения заданий. Обоснована возможность и преимущества применения техники интеллект-карт в проведении занятий.

**Ключевые слова:** метод, интеллект – карта, ассоциативное мышление, инновационная техника, информационно– коммуникационные технологии

Современные стандарты российского образования открывают перед всеми преподавателями широкие возможности выбора и вариации различных форм и методов проведения занятий. Новые требования заставляют ориентироваться на будущее. Каждый рано или поздно сталкивается с проблемой выбора инструмента мотивации обучающегося к активной деятельности, способа повышения заинтересованности в изучаемом предмете.

Средства массовой информации, интернет предлагают широкий спектр всевозможных статей, значительный блок информации на тему решения данной проблемы.

Не удивительно, что запутавшись в этом многообразии, мы останавливаемся на первом попавшемся методе. Применив который, зачастую разочаровываемся.

Идей по оптимизации образовательного процесса множество. Различные современные средства информационно-коммуникационных технологий во многом помогают преподавателю. Однако, по результатам проводимых исследований, визуализация образовательного процесса дает большие перспективы развития. Ученик приобретает качества, которые в будущем будут его опорой. Это и логическое, образное, креативное мышление; способность эффективно работать в команде, принимать быстрые практические решения, способность к качественной коммуникации.

Давно доказан тот факт, что человек более 80% информации воспринимает визуально [1]. Технология визуализации учебного материала перекликается с педагогической концепцией визуальной грамотности, которая возникла в конце 60-х годов XX века в США. Эта концепция основывается на положениях о значимости визуального восприятия для

человека в процессе познания мира и своего места в нем, ведущей роли образа в процессах восприятия и понимания, необходимости подготовки сознания человека к деятельности в условиях все более «визуализирующегося» мира и увеличения информационной нагрузки. Информационная насыщенность современного мира требует специальной подготовки учебного материала перед его предъявлением обучаемым, чтобы в визуально обозримом виде дать учащимся основные или необходимые сведения.

Визуализация как раз и предполагает свертывание информации в начальный образ (например, в образ эмблемы, герба и т.п.). Именно поэтому техники визуализации заняли свое прочное место в образовательном процессе. Вот некоторые из них:

1. «Лента времени» - это временная шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события. Таким образом получаем историю развития события.

События можно представлять в виде текста, картинки, звука или виде. Автором применения методики «Лента времени» является Мария Монтессори.

2. Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний. Основными принципами инфографики являются содержательность, смысл, лёгкость восприятия и аллегоричность. Для создания инфографики могут использоваться таблицы, диаграммы, различные графические элементы и т.д. Она позволяет увидеть и понять концепцию процесса или явления более интересным и полезным образом.

3. Скрайбинг - это создание небольших понятных рисунков, которые делают смысл лекции или презентации более понятным (от английского "scribe" – набрасывать эскизы или рисунки). Это, прежде всего, искусство отображать произносимую речь в картинках, причем этот процесс происходит в реальном времени, практически параллельно произносимой речи. Одним из первых людей, который стал внедрять скрайбинг в школе, является американский преподаватель Пол Богуш. Пол первым догадался, что скрайбинг дает прекрасную возможность уйти от устаревшего девиза «Читай параграф – отвечай на поставленный вопрос» [2]

4. Mind-map – или интеллект-карты. Это диаграмма связей, известная также как интеллект-карта, карта мыслей (англ. Mind map) или ассоциативная карта, – способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи [3].

Интеллект-карта, известная также как ментальная карта или ассоциативная карта (с английского «Mind map» - «карты ума», «карты разума», «интеллект-карты», «карты памяти», «ментальные карты», «ассоциативные карты», «диаграмма связей», «ассоциативные диаграммы» или «схемы мышления») — способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи.

Метод использования интеллект-карт разработан психологом Тони Бьюзеном, который во время своего обучения искал способ эффективного запоминания и систематизации информации. Тони Бьюзен является специалистом в области саморазвития, развития памяти и мышления. Данный способ работы с информацией в тех или иных вариациях или под другими названиями существовал еще задолго до Тони Бьюзена. Но, тем не менее, именно Тони Бьюзен стал популяризатором идеи интеллект-карт как эффективного способа работы с информацией.

Изучением метода в России занимается профессор Санкт-Петербургского университета Бершадская Елена Александровна. С теоретическими вопросами данного метода можно познакомиться на сайте Михаила Евгеньевича Бершадского.

Метод интеллект – карт является практическим приложением теории ра-диантного мышления. От слова Radiant – испускающий свет, лучи (лучистый).

Цели создания карт могут быть самые различные: запоминание сложного материала, передача информации, прояснение для себя какого-то вопроса. Их можно использовать в большом количестве разнообразных ситуаций: в профессиональной деятельности, в обучении, для индивидуального планирования и т.д.

Существуют также определенные правила создания интеллект – карт, разработанные Тони Бьюзеном, которые подробно описаны в его книге «How to Mind Map». Основными правилами представлены на рисунке 1.

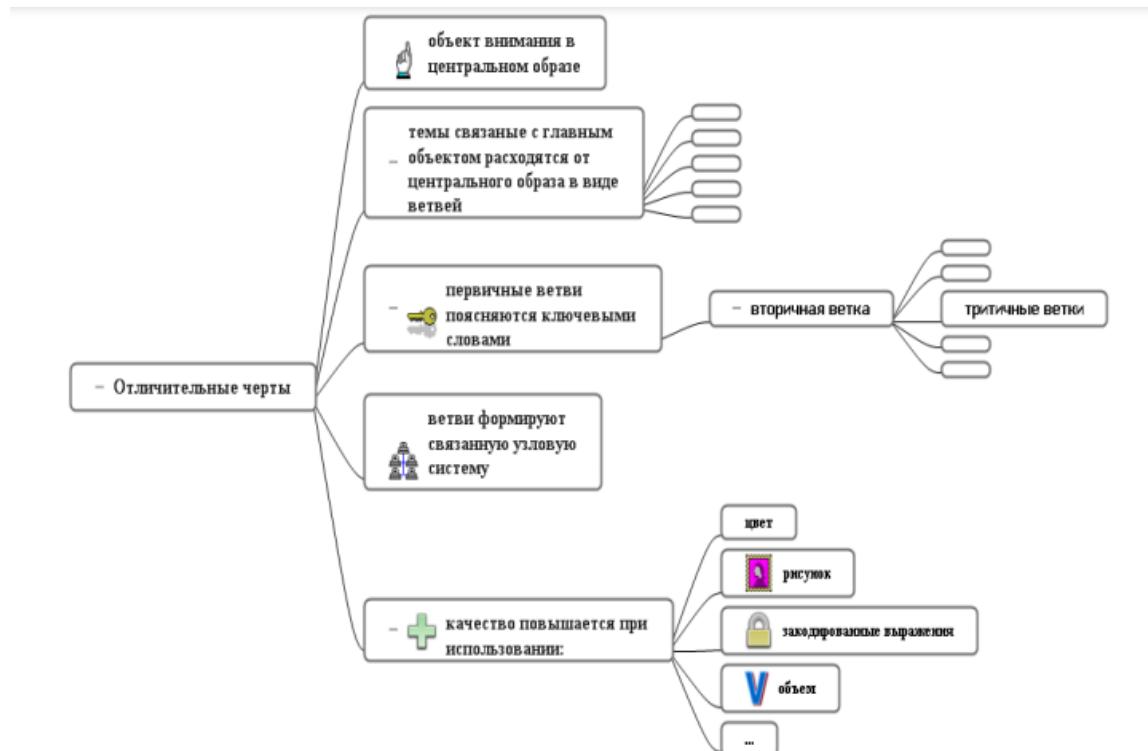


Рисунок 1 – Правила составления ментальной карты

Метод ментальных карт может найти применение в любой сфере жизни, где бы ни требовалось совершенствовать интеллектуальный потенциал личности, что достигается учением, или решать разнообразные интеллектуальные задачи, которые представлены на рис.2

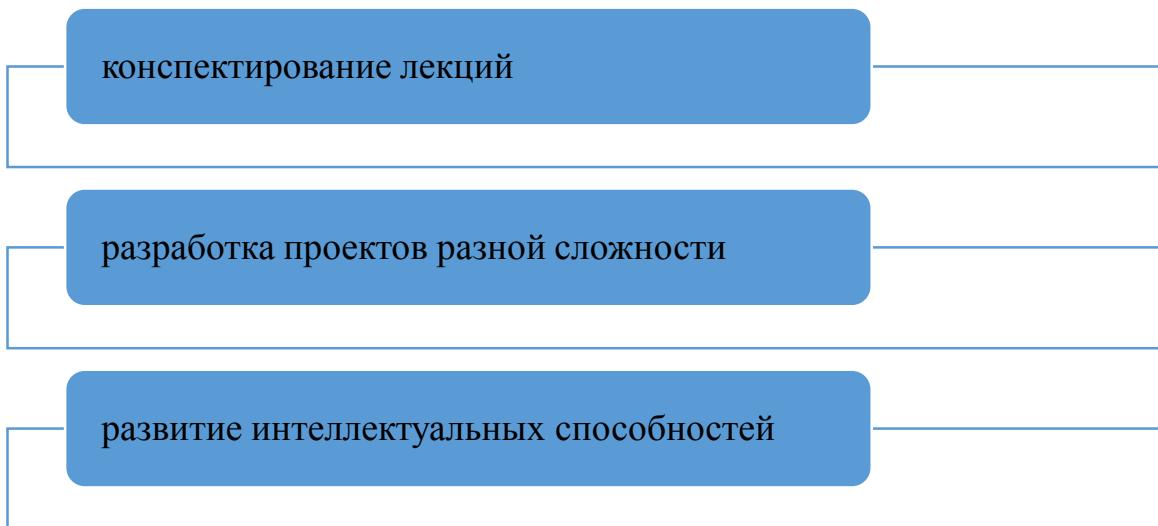


Рисунок 2 – Направления использования

Эффективность данного метода заключается в следующем:

- метод отвечает реальным запросам обучающихся и соответствует возрастному уровню их развития;
- позволяет в интерактивном режиме вести работу по подготовке к ГИА и ЕГЭ в системе, используя крупноблочный метод закрепления знаний, сэкономить время;
- приобретённые знания обучающихся сохраняются в памяти значительно дольше, а доля усвоенного материала значительно выше;
- поисковая система Интернет и учебная литература дают обучающимся возможность создавать свой собственный инновационный продукт – интеллект-карты;
- интеллект-карты можно использовать как демонстрационный или раздаточный материал при обобщающем повторении, при написании сочинений, докладов, рефератов, конспектировании или аннотировании статей, параграфов, разделов учебной литературы, создании презентации организации индивидуальной и групповой работы по подготовке к ГИА и ЕГЭ;
- кроме этого, процесс построения интеллект-карт делает обучение творческим и увлекательным.

Примером использования ментальных карт в образовании является подготовка на их основе занятий. Занятие в форме ментальной карты гораздо легче подготовить, нежели написать его «линейный» вариант, кроме того, она предоставляет как педагогу, так и обучающемуся, то большое

преимущество, что все содержание занятия оказывается, как говорится, на ладони.

Графический метод представления информации увлекает обучающихся, позволяет им лучше запомнить и усвоить излагаемый материал. После занятия студентам могут быть разданы черно-белые копии ментальной карты, представленной на занятии педагогом, содержащие лишь ее остов, и, кроме прочего домашнего задания, - предложено заполнить их по памяти и раскрасить.

Ментальная карта представляет собой идеальное решение для проверки знаний обучающихся и помощника при планировании, выполнении, осуществлении контроля и защите проектных работ обучающимися.

Преимущества преподавания с помощью ментальных карт

1. Приковывают внимание обучающихся.
2. Учебный материал на основе ментальных карт является гибким и легко приспособляемым к меняющимся условиям, позволяет вносить корректизы в планируемые занятия.
3. В отличие от линейного текста, интеллект-карты не только излагают факты, но и демонстрируют взаимоотношения между ними, тем самым обеспечивают более глубокое понимание предмета учащимися.
4. Физический объем лекционного (конспектируемого) материала уменьшается.

Таким образом, мы можем отметить следующие преимущества интеллект-карт перед стандартным способом записи, оформляя их, в свою очередь, в виде интеллект-карты:



Рисунок 3 –Преимущества интеллект-карт

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Тони, Бьюзен Научите себя думать! Попурри / Бьюзен Тони. — Попурри, 2004. — 200 с. — ISBN 985-438- 856-5, 0-452-26603-3. —Текст: непосредственный.
2. Тони, Бьюзен Супермышление. Попурри / Бьюзен Тони. — Попурри, 2007. — 320 с. — ISBN 985-483-509-X, 0-563-53732-9,978-985-15-0017-4. —Текст : непосредственный.
3. Тони Бьюзен, Барри Бьюзен, Интеллект-карты. Практическое руководство - Попурри. — Попурри, 2010. — 368 с. — ISBN 978-985-15-1077-7, 0-563-53732-9. —Текст: непосредственный.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ГБПОУ «ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**Килинич Наталия Винокентьевна**  
преподаватель ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

#### **Аннотация**

В статье представлены составляющие информационные технологии и системы подготовки специалистов на заочном отделении техникума. Определяющие методологические основы информационных технологий и принципы деятельности, которые, по мнению автора, обеспечивают повышение результативности обучения студентов заочного отделения.

**Ключевые слова:** информатизация и цифровизация; информационные технологии; задачи цифровизации и информатизации; средства обучения.

*...в 21 веке цифровые среды  
есть естественные среды для  
интеллектуальной работы в той  
же степени, в какой письменность  
была для веков предыдущих.*

*C. Паперта*

Современное человечество включилось в общеисторический процесс, называемый информатизацией и цифровизацией. Одним из приоритетных направлений процесса является информатизация и цифровизация образования, представляющая собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей. Цель процесса состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных.

Целесообразность использования информационных технологий в учебном процессе заочного обучения определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, дальнейшая социализация обучающегося.

В современном мире цифровизация системы образования представляется реальным процессом, основой которого является облачные, когнитивные, технологии больших данных и интернет вещей.

Цифровизация образования нацелена на формирование у обучающихся цифровых компетенций принципиально нового типа, дающих возможность реализовывать цифровые проекты, в будущем быть востребованным на рынке труда и социализированным в общество в условиях цифровой экономики.

Цифровые технологии – среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время; непрерывное образование; возможность формирования навыков работы с цифровыми технологиями, навыков аналитического, критического и гибкого мышления, навыков мультизадачной, комплексной работы в межпрофессиональных командах, развития способности к разнообразной и эффективной онлайн-коммуникации.

Основная задача цифровизации образования заключается в удобстве и доступности, как для педагога, так и для обучающегося.

В связи с этим актуальными задачами в этой области на сегодняшний день являются:

-создание единой информационной среды образовательного учреждения;

-разработка принципов и методик использования современных информационно-коммуникативных технологий, их интеграцию в образовательный процесс с целью повышения качества образования не только для студентов очного отделения, но и для тех, кто проходит обучение в заочной форме;

-анализ и экспертиза, организация распространения педагогической информации через издательскую деятельность, аудиовизуальные программы, электронную почту; организация информационных потоков;

-формирование и развитие информационной культуры обучающихся.

Информационные технологии предоставляют возможность:

-рационально организовать познавательную деятельность обучающихся-заочников в ходе учебного процесса;

-сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия студента в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новыми знаниями;

-построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения;

-вовлечь в процесс активного обучения категории студентов, отличающихся способностями;

-использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;

-интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса даже на отделении заочной формы обучения.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и преподавателя, и студента. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации, а самостоятельность – одна из ведущих составляющих для студентов, обучающихся заочно.

Коллектив нашего техникума уделяет большое внимание информатизации образования, под которой понимается изменение содержания, форм и методов обучения, всего уклада жизни учебного заведения на основе применения средств информационно-коммуникативных технологий и в интеграции с традиционным образованием.

Для решения этой задачи техникум обладает необходимыми информационно-техническими ресурсами. Сосредоточение современных технических средств обучения способствует модернизации и совершенствованию учебно-воспитательного процесса, активизирует мыслительную деятельность обучающихся, способствует развитию творчества педагогов.

В нашем учебном заведении используются разнообразные типы компьютерных средств обучения с учетом их функционального назначения. Это

**–презентации.** Эти компьютерные средства интересны тем, что их может создать любой преподаватель, имеющий доступ к компьютеру, причем с минимальными затратами времени на освоение средств создания презентации. Применение презентаций расширяет диапазон условий для креативной деятельности обучающихся и психологического роста личности, развивая самостоятельность и повышая самооценку. Презентации активно используются для представления и защиты студенческих проектов, квалификационных работ;

**–электронные энциклопедии.** В отличие от своих бумажных аналогов они обладают дополнительными свойствами и возможностями: имеют удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям; удобную систему навигации на основе гиперссылок и т.д.;

**-дидактические материалы**, представленные в электронном виде и объединенные в логическую структуру средствами гипертекста;

**-программы-тренажеры** выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках;

**-программные системы контроля знаний**, к которым относятся клавиатурный тренажер опросники и тесты. Главное их достоинство – быстрая удобная, беспристрастная и автоматизированная обработка полученных результатов. Главный недостаток – негибкая система ответов, не позволяющая испытуемому проявить свои творческие способности;

**-электронные учебники и учебные курсы** – объединяют в единый комплекс все или несколько вышеописанных типов. Например, обучаемому сначала предлагается просмотреть обучающий курс, затем выполнить предложенные виртуальные задания на основе знаний, полученных при просмотре обучающего курса и в завершение он должен ответить на набор вопросов и/или решить несколько задач (программные системы контроля знаний).

Сейчас информационные технологии используются на всех видах занятий: от усвоения новых знаний до обобщающих занятий, когда важно не только систематизировать знания и умения обучающихся, но и акцентировать внимание на важнейших моментах изучаемой темы, необходимых для изучения последующих тем или курсов.

В индивидуальном режиме с обучающимися, желающими углубленно изучать предмет, проводится работа и с другими типами компьютерных средств. Это электронные учебники и энциклопедии, программы-тренажеры для подготовки к контрольным занятиям, которые помимо результата дают объяснение и правильный ответ, обучающие программы.

В образовательном процессе компьютер может быть как объектом изучения, так и средством обучения, воспитания, развития и диагностики усвоения содержания обучения, т.е. возможны два направления использования компьютерных технологий в процессе обучения. При первом – усвоение знаний, умений и навыков ведет к осознанию возможностей компьютерных технологий, к формированию умений их использования при решении разнообразных задач. При втором – компьютерные технологии являются мощным средством повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса особенно в период пандемии при введении карантинных режимов. Но сегодня определились, по крайней мере, еще две функции: компьютер как средство общения (например, выдача контрольных заданий) и компьютер как развивающая среда (знакомятся с дополнительной информацией по заданной тематике). В образовательном процессе важно одновременное использование всех этих направлений. Существование и взаимодействие всех их одновременно не только в образовательном, но и в воспитательном процессе приводит к желаемому результату, который ставится обществом перед учебным заведением. Применение информационных технологий обучающимся заочного отделения помогает им

осваивать изучаемые дисциплины со сменным графиком работы и в период длительных командировок.

Таким образом, необходимость применения современных ИТ настолько очевидна, что не нуждается в доказательствах, что сказанное является доказательствами

Компьютерные и коммуникационные технологии являются собой вполне очевидные проявления информационной революции. Все большее число родителей, педагогов и обучающихся приходят к убеждению, что в результате полученных знаний о компьютерах и приобретенных навыков работы на них выпускники будут лучше подготовлены к жизни и смогут успешно достичь материального благополучия в быстро меняющемся мире.

## БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования. //Школьные технологии. 2001. №3.
2. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения. //Школьные технологии. 2004. №3.
3. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2005.
4. Угринович Н.Д.,Новенко Д.В. Информатика и информационные технологии: примерное поурочное планирование с применением интерактивных средств обучения. – М.: Школа-Пресс, 1999.
5. [www.kozlenko.narod.ru](http://www.kozlenko.narod.ru).
6. Степанов, С. Ю. К проблеме выбора стратегии развития цифрового образования как непрерывного [Электронный ресурс] / С. Ю. Степанов // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – № 1 (25). – С. 18–7. – Электрон. дан. – DOI: 10.15393/j5.art.2019.4464
7. Степанов, С. Ю. Оценка ученика: на пути к цифровому образованию. Концептуально- образование. – 2019. – № 1 (1472). – С. 130–139.
8. Уваров А.Ю. (2018). Технологии виртуальной реальности в образовании // Наука и школа. 2018. № 4.
9. Цифровизация образования – надежды и риски. [Электронный ресурс]: URL:[https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148tsifrovizatsiya\\_obrazovaniya\\_nadezhdy\\_i\\_riski](https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148tsifrovizatsiya_obrazovaniya_nadezhdy_i_riski)
10. Цифровизация образования математическая модель / С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский, Д. В. Ушаков // Народное — основные плюсы и минусы <https://plusiminusi.ru/cifrovizaciya-obrazovaniya-osnovnye-plusy-i-minusy/>
11. Цифровизация образования: честный взгляд учителя - <https://postupi.online/journal/lyudi-i-mneniya/cifrovizaciya-obrazovaniya-chestnyj-vzglyad-uchitelya/>

# **ИДЕЯ ОБУЧАЮЩЕГО МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «СТРОЙКА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Наследова Ольга Владимировна**

преподаватель ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

## **Аннотация**

В статье представлена идея и методология реализации обучающего мобильного приложения «Стройка» для студентов специальности 080201 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» необходимое для подготовки конкурентоспособных техников-строителей в современных условиях информационно-коммуникативного пространства.

**Ключевые слова:** обучающее мобильное приложение, программные средства, сотрудничество, конкурентоспособный техник-строитель.

Выражение: «Человек учится всю жизнь» - еще недавно было простым и общеизвестным для большинства населения нашей планеты, то есть его способы были много раз определены: это чтение книг, обучение в детском саду, школе, колледже, институте, офисах и заводах. Но современное образование становится более мобильным, что показало нам недавнее событие возникновения страшного и непонятного заболевания КОВИД 19, которое заставило миллионы студентов сесть не за парты колледжей, техникумов и институтов, а в домашней одежде просто позавтракав, за экран монитора в своей комнате.

Что же изменилось в современном образовании?

1. Студент и преподаватель иногда не занимаются одновременно. Все меньше студентов желает обучаться лично, многим нравится дистанционное обучение и соответственно постфактная проверка результатов работы.

2. Перевернутое обучение - теорию студенты изучают сами, а на парах тренируются и практикуются вместе. Поэтому возникает потребность в массовой интерактивной практике.

3. Геймификация или «Обучая, развлекай»: подход, который объединяет обучение и игровые технологии, который делает обучение более увлекательным и легким. Игровой формат дает понять: сейчас будет не каторга, а нечто приятное. И студенты вовлекаются в учебный процесс быстро, без негативных эмоций.

4. Мобильность обучения - все больше студентов могут использовать свой планшет или мобильный телефон, чтобы просмотреть возросший объем образовательного контента, обеспечивающего непрерывность образования и увеличивающего взаимодействие студента и преподавателя.

5. Обучение или взаимное обучение друг у друга, - при котором студенты учатся помощью своего соседа по бригаде - при бригадном обучении.

В современном мире ни один человек не обходится без гаджетов, даже если это не телефон, планшет или умные часы - то это может быть

включающийся по хлопку свет или медленно открывающиеся навстречу ему двери.

А если взять цветочную категорию населения земли - под кодовым названием «современные дети», то здесь бесспорно будет поставлен на пьедестал весь игровой контент мирового сообщества любителей видеоигр.

Игра как способ познания мира претерпела множество изменений в ее подаче, способе осуществления и восприятия. Но способности ее стали безграничной и всеобъемлющей. Дети с 5-7 лет играют в Brawl stars, пугаются с удовольствием, если они предатели в Амонг ас, и старательно добывают алмазы в Майнкрафте.

Наблюдая за игрой сына в Майнкрафт, меня посетила идея, как использовать игру во благо обучения студентов? Ведь играя легче воспринимать трудные моменты знаний, отрабатывать умения и навыки. Просмотрев все виды игр, которые так или иначе касаются строительства, я не нашла то, чтобы было бы привязано к конструированию здания, его архитектурному проектированию. Есть легкие игры для детей младшего школьного возраста «Профессия строитель», и есть сразу программы такие как - SketchUp это программа для 3D дизайна и архитектурного проектирования или Blender — профессиональное программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики, включающее в себя средства моделирования, скульптинга, анимации, создания 2D-анимаций.

Хотелось увязать простой интерфейс и специальные знания по направлению «Строительство и архитектура», поэтому и родилась эта идея мобильного приложения «Мой первый проект (Стройка)» для студентов 1 и 2 курса обучающихся по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Но как воплотить эту идею обладая только профессиональными знаниями по специальности? Необходимо было найти профессионалов, которые бы позволили помочь ее реализовать. Поэтому обратившись в Центр цифрового обучения детей «IT-Cube» г. Южноуральск в отдел разработки мобильных приложений, я была очень рада, что этой идеей заинтересовался весь педагогический коллектив отдела.

12 октября 2020 года ГБПОУ ЮЭТ заключил с IT-Cube соглашение о сотрудничестве, а дальше пошла работа над проектом: составление плана работы, личные встречи с педагогами проектной группы, разработка подробного технического задания 1 и 2 уровня на мобильное приложение, включающего следующее:

### **«Мой первый проект» 1 уровень «Стройка»**

1. Приложение будет востребовано студентами 1 и 2 курса, обучающимися по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

2. В результате использования приложения студенты смогут подбирать для шаблонного проекта здания (AUTOCAD): фундаменты, стены, окна (перемычки) двери, крышу, кровлю.

3. Результатом практикума в приложении будет уверенное вхождение в мир информационного моделирования зданий BIM, так как, студент научится

узнавать различные конструкции, понимать их отличие друг от друга, определять верность выбора при проектировании здания, что позволит быть конкурентоспособным специалистом. BIM это процесс, в результате которого формируется информационная модель здания (сооружения). Модель отображает объем обработанной на этот момент информации (архитектурной, конструкторской, технологической, экономический) о здании или сооружении, к которой имеют доступ все заинтересованные лица.

В рамках работы над проектом "Мобильное приложение "Стройка" я встречалась с участниками проектной группы (школьниками и их руководителями, занимающимися в «IT-Cube» г. Южноуральска).

Приготовив для ребят видео презентации, о моделировании зданий и сооружений, о строительстве и архитектуре в целом, рассказала, как проектируются малоэтажные здания, ответила на вопросы ребят. Так же ребятам были показаны макеты и модели зданий, технологических карт и строительного генерального плана, которые выполнены студентами 2,3,4 курсов, занимающихся в проектной мастерской СЮТС.

Ребята, в свою очередь показали, как идет работа над созданием интерфейса мобильного приложения. Разработка приложения — это очень кропотливый и длительный процесс, который может занять даже у профессиональных разработчиков годы. Мобильное приложение ребята выполняют в программе Figma это онлайн-сервис для разработки интерфейсов и прототипирования с возможностью организации совместной работы в режиме реального времени. Разработка интерфейсов происходит в онлайн-приложении. Figma подходит как для создания простых прототипов и дизайн - систем, так и сложных проектов (мобильные приложения, порталы, сложные и высоконагруженные интерфейсы). В 2018 году платформа стала одним из самых быстро развивающихся инструментов для разработчиков и дизайнеров.

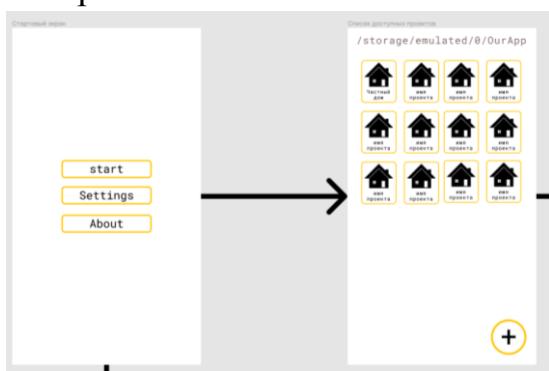


Рисунок 1- Экран настроек и список доступных проектов

После создания интерфейса выполняться на специальных языках. UI-интерфейс будет сделан, используя ui-элементы. Мы очень надеемся, что плодотворное сотрудничество с IT-Cube позволит реализовать замечательную идею полноценного мобильного приложения



Рисунок 2- Интерфейс открытого фрагмента - выбор конструктивной схемы фундамента

само программирование будет написано на игровом движке unity. Приложение будет написано на C#-языке. Мы очень надеемся, что плодотворное сотрудничество с IT-Cube позволит реализовать замечательную идею полноценного мобильного приложения

«Стройка - мой первый проект». Используя его, абитуриенты и студенты 1 и 2 курса поймут, что строительство зданий это не только увлекательная игра, но и большая ответственность при создании будущего мира.

Студенты 3 и 4 курса будут увереннее выполнять работу над курсовым проектом по теме «Разработка архитектурно-строительных чертежей» по МДК 01.01 Участие в проектировании зданий и сооружений. А в дальнейшем при создании ППР-проекта производства работ МДК 01.02 и МДК 02.01 по теме «Сметное дело и ценообразование» и, конечно же, над дипломным проектом.

## **БИБЛИОГРАФИЯ:**

### **Электронный ресурс:**

Онлайн - сервис для разработки интерфейсов и прототипирования с возможностью организации совместной работы в режиме реального времени [Электронный  
ресурс]:  
<https://www.figma.com/file/S0ZG7VQDlIjeO3pVTxxBlW/Интерфейс> [Дата обращения: 15.03.2021].

## **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВОГО КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ГБПОУ«ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**Савватеева Татьяна Григорьевна**  
заместитель директора по учебной работе  
Южноуральский энергетический техникум

### **Аннотация**

В статье представлена актуальная проблема профессионального образования – проблема развития системы СПО управление качеством образования. Проанализированы взаимосвязь интересов педагогов и обучающихся, возможность реализации интересов всех участников образовательных отношений, в том числе и через автоматизированную систему АСУ Проколледлж.

**Ключевые слова:** управление качеством образования, цифровая трансформация, качество обучения, система среднего профессионального образования, проблемы и пути развития

Актуальной проблемой профессионального образования еще вчера был недостаточный интерес обучающихся к среднему профессиональному образованию - в современном российском обществе был потерян престиж рабочей профессии.

Сегодня интерес к системе СПО постепенно возрастает как со стороны абитуриентов, так и со стороны работодателей. В доказательство сказанных слов, приведу статистику приемных кампаний 2019 и 2020 года ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум». Если в 2019 году средний конкурс по специальностям составлял 1,15 человека/ место, то в 2020 году – 1,25 человек/ место, а на определенные специальности (13.02.03 Электрические станции, сети и системы и профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей) достигал до 1,3 - 1,5 человека/место. Наиболее конкурентоспособными и мобильными в условиях рыночной экономики становятся высококвалифицированные работники, у которых сформирована устойчивая мотивация на развитие личностного потенциала и высокопроизводительный труд. Высококвалифицированными специалистами становятся выпускники, которыми получено качественное образование.

Зададимся вопросом, что такое качество образования? Обратимся к 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 пункт 29. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Управление качеством образования - процесс проектирования, то есть постановки целей образования и определения путей их достижения; это организация образовательного процесса и мотивация его участников на качественный труд; контроль как процесс выявления отклонений от целей. Мониторинг – система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов. Для понимания процессов управления качеством, получения обратной связи был проведен опрос среди 12 педагогов, что составляет 18,18% от общего количества педагогов ГБПОУ ЮЭТ. Были заданы вопросы, позволяющие оценить степень готовности педагогов к инновациям и инновационным процессам.

1. Есть ли интерес к инновациям в педагогической деятельности
  2. Чувствуете ли Вы себя готовым к освоению нововведений
  3. Существуют ли условия в ГБПОУ ЮЭТ для развития инновационной деятельности
  4. Считаете ли Вы Цифровую трансформацию (АСУ Проколледж, Сетевой город. Образование и так далее) необходимым для деятельности преподавателя
  5. Включаете ли Вы цифровые технологии, ИКТ – технологии в процесс обучения
  6. Готовы ли Вы поделиться своими педагогическими разработками, методическими материалами с коллегами.
- Получены следующие результаты (в процентном соотношении)

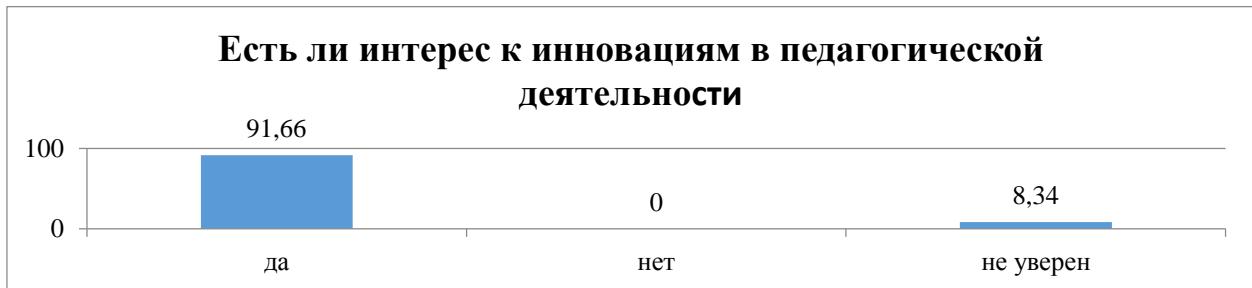


Рисунок 1 – Результаты анкетирования на первый вопрос

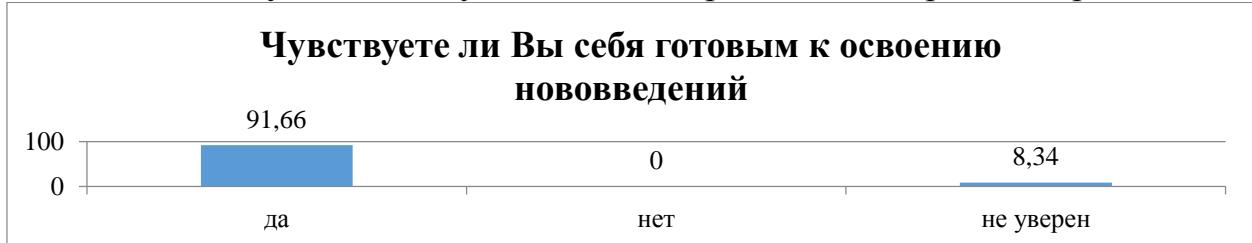


Рисунок 2 – Результаты анкетирования на второй вопрос



Рисунок 3 – Результаты анкетирования на третий вопрос

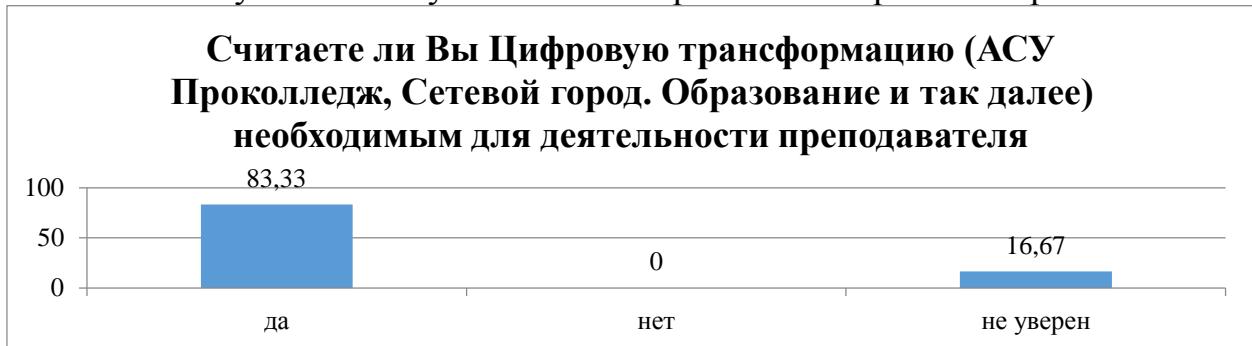


Рисунок 4 – Результаты анкетирования на четвертый вопрос

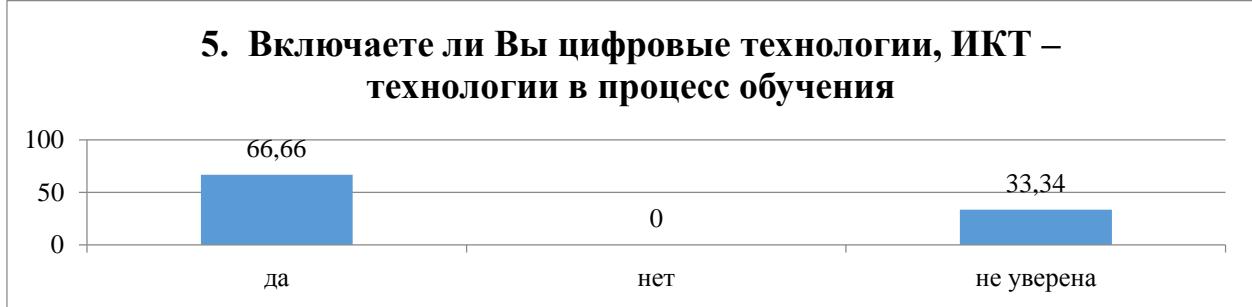


Рисунок 5 – Результаты анкетирования на вопрос

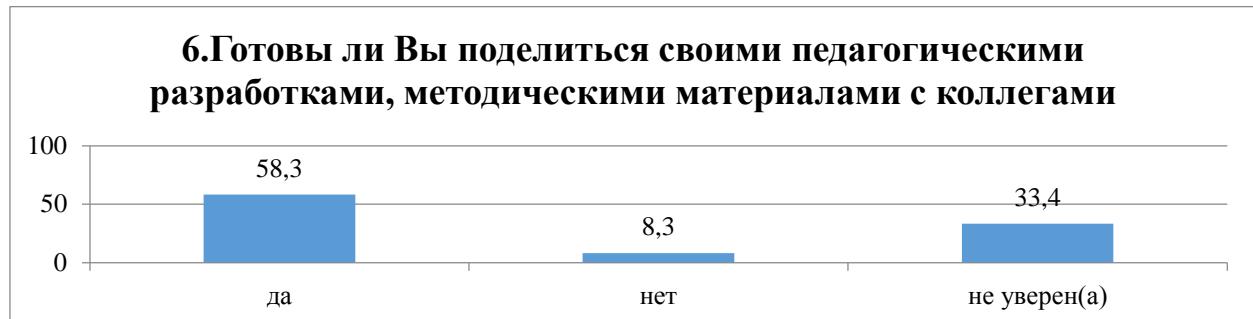


Рисунок 6 – Результаты анкетирования на шестой вопрос

Основными выводами являются:

1. Педагоги готовы и понимают необходимость внедрения новых технологий
2. Внедряют ИКТ – технологии только 66,66% от общего числа опрошенных
3. Большинство считают, что в техникуме нет условий для развития инновационной деятельности
4. 41,7% от общего числа опрошенных готовы делиться своими разработками

Одним из инновационных решений, принятых в 2020/2021 учебном году является использование платформы АСУ Проколледж. Для диагностики, помогающей изучить реальное положение дел в системе дистанционного обучения ГБПОУ ЮЭТ, был проведен мониторинг системы АСУ Проколледж «Южноуральский энергетический техникум». Эта система является одним из способов Цифровой трансформации ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум». Внедрение данной системы – задача, поставленная Министерством образования Челябинской области. Данная система позволит организовать цифровизацию государственных услуг: подача он – лайн заявлений абитуриентов, автоматическая выдача справок обучающимся по принципу «одного окна», передачу информации по обучению родителям, информатизацию процесса образования, формирование внешней и внутренней отчетности в каждый момент времени.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий началась с 01.09.2020, продолжалась до 31.05.2021г. Первоначально АСУ Проколледж внедрялась как платформа только для дистанционного обучения, постепенно функции расширяются. Работа проводилась периодически в связи с производственной необходимостью, исключительными погодными условиями, продлением «майских» праздников. В системе АСУ Проколледж при работе со студентами в электронных курсах возможно работать в 30 вкладках, наиболее актуальными для системы СПО являются 8 вкладок (ресурсов): лекция, задание, тест, опрос, форум, чат, видеоконференция, семинар. Мониторинг использования этих вкладок показывает, что девять предметных (цикловых) комиссий различных направлений использовали возможности следующим образом: комиссия гуманитарных дисциплин и комиссия физического воспитания использовала 1 вкладку – задание, комиссия

естественнонаучных дисциплин, строительных дисциплин, общественного питания и сферы обслуживания, комиссия экономических дисциплин, комиссия агропромышленного профиля – 2 вкладки: задание и тест, комиссия сварочных дисциплин – 3 вкладки: лекция, задание и тест, комиссия электротехнических дисциплин – 4 вкладки: лекция, задание, видеоконференция, тест.



Рисунок 7 – Количество вкладок, освоенных преподавателями

Внутри предметных (цикловых) комиссий владение ИКТ – технологиями, их демонстрация в режиме дистанционных образовательных технологий весьма неоднородна. Если условно разделить на 3 группы (низкий уровень, средний, высокий) степень владения различными вкладками в АСУ Проколледж, разнообразия заданий обучающимся, можно увидеть следующую картину:

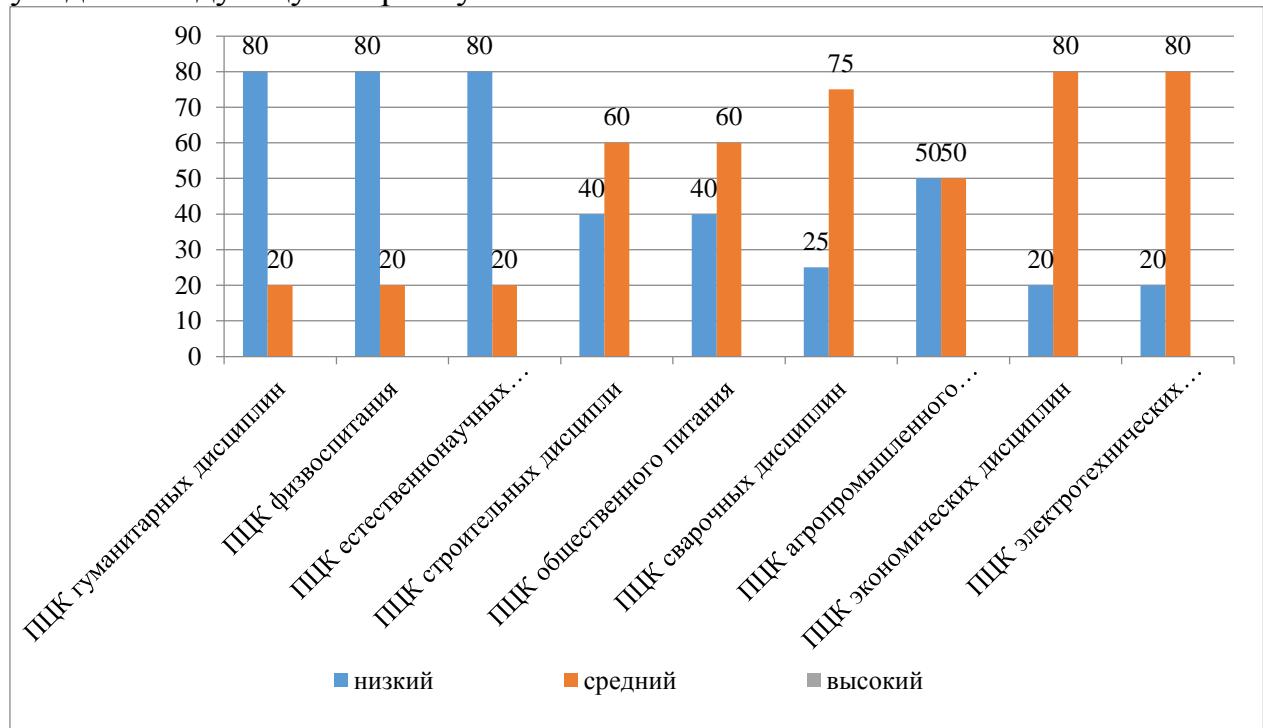


Рисунок 8 – Степень владения вкладками в АСУ Проколледж

Анализ использования вкладок позволяет увидеть степень разнообразия проведения уроков в режиме дистанционных образовательных технологий, раскрывает причины низкой успеваемости ряда преподавателей, показывает, что существует необходимость педагогического развития.

Анализ опроса преподавателей и мониторинга системы АСУ Проколледжа приводит к следующим основным выводам по проблемам управления качеством образования:

- 1.Низкая оснащенность новой компьютерной техникой
- 2.Нежелание опытных педагогов включаться в Цифровую трансформацию

3.Нежелание опытных педагогов менять стиль преподавания

4.Отрицание необходимости Цифровой трансформации

Основная идея управления качеством образования заключается в том, что каждый участник образовательных отношений является личностью уникальной и заслуживает высокого качества жизни. Управление качеством образования – это и методология, помогающая образовательным организациям эффективно работать в условиях постоянных изменений и прессинга внешнего воздействия.

Со стороны обучающихся проблемы качества образования видны под другим углом. Для изучения мнения обучающихся был проведен опрос группы №17 (выборка респондентов – 21 человек), предложены для ответа следующие вопросы:

1. Все ли уроки у всех преподавателей в 2020/2021 учебном году проводились традиционно
2. По каким предметам проводились интересные занятия с использованием новых форм обучения.
- 3.Какие занятия запомнились в большей степени и почему?
- 4.Интересны ли были уроки в дистанционном формате?
- 5.5.Какие элементы уроков в дистанционном формате наиболее интересны

Опрос показал следующие результаты (в процентном соотношении)



Рисунок 9 – Результаты опроса обучающихся группы № 17



Рисунок 10 – Результаты опроса обучающихся группы № 17

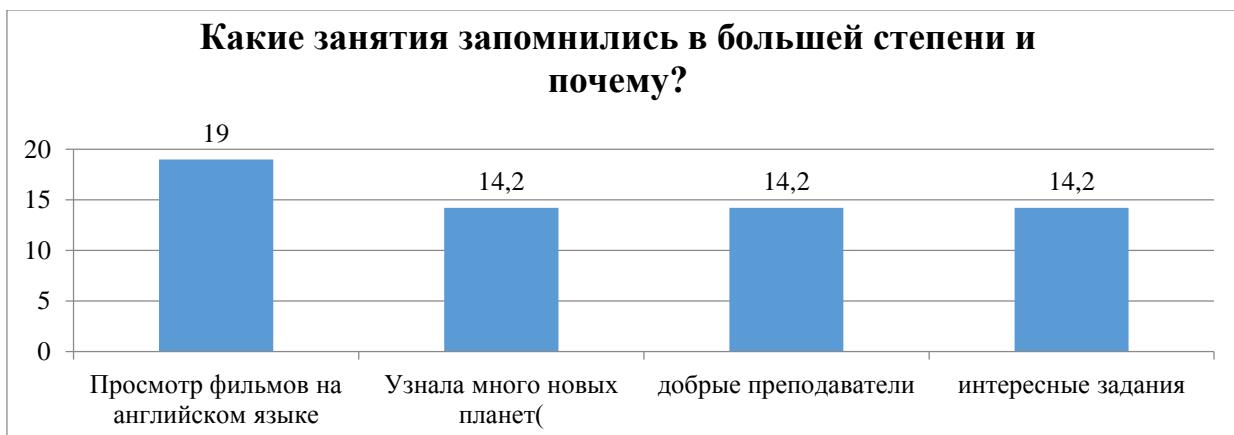


Рисунок 11 – Результаты опроса обучающихся группы № 17



Рисунок 12 – Результаты опроса обучающихся группы № 17



Рисунок 13 – Результаты опроса обучающихся группы № 17

Основные выводы по опросу обучающихся:

1. Большинство уроков, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, проведено в традиционной форме

2. Интересными методиками обучения для обучающихся являются интерактивные способы обучения: просмотр фильмов, тестирование, интересные задания (квесты, кроссворды, заполнение карт)

3. Готовность «потреблять» информацию через социальные сети, цифровые платформы

4. Обучающимся требуется социальное общение, нравственные качества преподавателя важны наравне с владением ИКТ – технологиями.

Сопоставляя запросы участников образовательных отношений: педагогов и обучающихся, понимая, что каждый участник образовательных отношений является личностью уникальной и заслуживает высокого качества жизни, делаем вывод, что существует ряд противоречий, которые замедляют и затормаживают рост качества образования. К таким противоречиям относятся:

1. Явный интерес к новым технологиям обучения со стороны обучающихся при неспособности быстрой перестройки системы образования как в целом, так и в частности.

2. Готовность к цифровой трансформации обучающихся и родителей и отсутствие возможностей как материальных, так и моральных со стороны работников системы СПО

Считаю, что основными способами решения основных проблем в управлении качеством образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южноуральский энергетический техникум» являются:

1. Внимательное и скрупулезное изучение ФГОС СПО, ФГОС СОО, внимательное внедрение новых аспектов и элементов обучения.

2. Активное участие в разработке, апробированию, внедрению областного репозитория в системе АСУ Проколледж

3. Непрерывное повышение квалификации, в том числе ИКТ – технологий каждого работника техникума

4. Подключение к реализации образовательных программ специалистов предприятий

5. Организация качественной производственной практики и содействие трудоустройству обучающихся

6. Внедрение элементов практической подготовки в большинство элементов обучения

Президент России Владимир Путин поставил задачу вывести Россию в десятку лучших стран по качеству образования к 2024 году. Такая планка поставлена в подписанным им указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Перед системой образования, которая по определению должна обеспечить цифровую трансформацию экономики страны квалифицированными кадрами, поставлены соответствующие времени

задачи в национальном проекте «Образование», мы должны справиться с поставленными задачами.

## **БИБЛИОГРАФИЯ:**

Монография:

**Борликов, Г.М.** Формирование инновационной инфраструктуры региональной системы профессионального образования Калмыцкий государственный университет С.146

Статья в сборнике:

**Сташкевич, И.Р.** Инновационное развитие профессионального образования / И.Р. Сташкевич. – Текст: непосредственный// Информационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации – смена образовательной парадигмы. – Челябинск: Изд-во ЧИРПО, 2020. – С. 160.

Статья в журнале:

**Дробышева, Е.А.** Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России / Е.А. Дробышева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 36 (274). – С. 35-36. – URL: <https://moluch.ru/archive/274/62320/> (дата обращения: 29.05.2021)

Автореферат:

**Даутова, Т.А.** Социальные проблемы развития негосударственного среднего профессионального образования в современной России: автореф. дисс. канд. социол. наук. – Санкт-Петербург, 2017. – 26 с.

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Савченко Людмила Ивановна,**  
мастер производственного обучения  
ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

**Сабитова Эвелина Геннадьевна**  
преподаватель, методист агропромышленного отделения  
ГБПОУЮжноуральский энергетический техникум

### **Аннотация**

В статье представлены составляющие активизации познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Определены особенности обучения обучающихся с ОВЗ. Описаны игровые технологии для активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

**Ключевые слова:** познавательная деятельность; игровые технологии; инклюзивное образование; методы и приемы в познавательной деятельности.

Развитие инициативы и творческого поиска преподавателей в работе приобретает сегодня особую актуальность. Необходимо найти такие методы и средства обучения, которые вызвали бы наибольшую активность и заинтересованность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Лица с ограниченными возможностями здоровья – это лица, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие обучающимся вести полноценную жизнь. Образование лиц с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и социальную адаптацию.

Учитывая психологические особенности обучающихся, занятия необходимо строить на фоне положительных эмоций. Для эффективности решения задач использовать игровые технологии.

Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому обучающемуся, с учётом психофизических возможностей, путём осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это лица, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие обучающимся вести полноценную жизнь.

Обучение подростков с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории подростков включиться в полноценный процесс образования.

Инклюзивное образование – это один из результатов развития идей гуманизма: права человека на свободу, счастье, развитие и проявление способностей. В статье 43 Конституции РФ говорится, что каждый имеет право на образование. Прямая задача общества и государства – создать условия доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Получение подростками с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в общественной жизни, успешной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Профессиональная подготовка является основой для реабилитации инвалидов с интеллектуальными нарушениями. От того, насколько успешно подросток овладеет рабочей профессией, зависит, как будет проходить дальнейший процесс его социализации в жизни.

Характеризуя обучающихся с ОВЗ, можно отметить их инертность, вялость, рассеянность, интеллектуальную пассивность, отсутствие интереса к мыслительной деятельности.

Для лиц с ОВЗ характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Как показывают данные исследований, на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем мире. Их опыт крайне беден.

Одним из средств активизации познавательной деятельности обучающихся является **проведение нестандартных уроков**. Любая технология обладает средствами, активизирующими деятельность обучающихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К таким технологиям можно отнести игровые технологии.

Применение в практике нетрадиционных форм и методов обучения, безусловно, имеет ряд преимуществ перед традиционным обучением:

- занятия и внеклассные мероприятия, проводимые в игровой форме, повышают интерес обучающихся к изучаемым предметам;
- обучающиеся учатся творчески мыслить, проявлять свои способности, излагать и отстаивать свою точку зрения, что порождает у них уверенность в себе;
- поисково-исследовательский характер домашних и различных творческих игр и конкурсов побуждает обучающихся к работе в библиотеках и тем самым приводит к расширению их кругозора;
- импровизация производственных ситуаций с решением вопросов охраны труда приучает обучающихся к сложным условиям, формирует у них мобильность в принятии решений;
- использование нестандартных форм обучения повышает интерес обучающихся к получаемой профессии, способствуют появлению гордости за избранную профессию;
- коллективные игры сплачивают обучающихся групп, благоприятствуют формированию доброжелательных отношений между обучающимися, преподавателем и мастером, побуждают к раскрытию личностных качеств обучающихся.

Однако, нетрадиционное обучение, не может подменить основное традиционное обучение. Место нестандартных занятий в общей системе определяется преподавателем в зависимости от конкретных условий, содержания материала и индивидуальных особенностей самого преподавателя.

*Игровые технологии* – это современные образовательные педагогические технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

В современном образовании, делающим ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровые технологии можно использовать в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве занятия или его части: введения, объяснения, закрепления, упражнений, контроля;
- как технология внеклассной работы.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения и стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

Игра ставит обучающихся в условие поиска, пробуждает интерес к победе, следовательно, они стремятся быть быстрыми, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдая правила игры. У них развивается чувство ответственности, коллективизма, дисциплина, воля, характер.

Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу обучающегося, отвечает его потребностям и интересам.

Игра формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотип поведения в человеческих общностях.

Игра, как средство обучения и воспитания, в настоящее время привлекает внимание многих педагогов профессиональных образовательных организаций. Все большее число преподавателей общеобразовательных и профессиональных дисциплин, мастеров производственного обучения открывают для себя ее педагогические резервы.

Игра активизирует познавательные способности обучаемых. В процессе ее проведения повышается мотивации учения, возрастает уровень заинтересованности (эвристическая функция),рабатываются и формируются навыки и умения (обучающая функция).

В игре обучающийся не должен ощущать себя объектом воздействия взрослого, считая себя полноправным субъектом деятельности, то имеется возможность через игру формировать у него личностные качества (воспитательная функция).

Обучаемые должны активно взаимодействуют друг с другом, осваивая правила и способы взаимодействия, приобретают опыт взаимопонимания, согласования действий и намерений с другими игроками. Соблюдая правила игры, участники учатся сдерживать свои непосредственные желания ради совместных действий (коммуникативная функция ради совместных действий).

**Преподаватель информирует** обучающихся о проведении занятия в форме игры, разъясняет ее цели. При постановке целей игры внимание обучающихся акцентируется на определенных логических и эвристических операциях (сравнить, сопоставить, аргументировать, «сделать открытие» и т. п.) или же характеристика дискуссионного общения (корректно, критично, самокритично, коллективно, уважительно и т. п.).

**Включение игры в теоретическое и производственное обучение** создает объективные предпосылки для концентрации внимания и стимулирования познавательной активности обучающихся, для опоры на их игровые потребности, а через них – на целенаправленный интерес к учебным предметам. Правильно организованная игра обеспечивает преобладание проблемных методов обучения, поскольку делает возможным более полный учет индивидуальных особенностей обучающихся, повышает управляемость учебного процесса и оперативность контроля за качеством усвоения учебного материала. Все это, непременно, способствует положительной мотивации учения.

Применяя игровую форму, преподаватель использует на занятии не только материалы по изучаемому предмету, но вопросы других дисциплин, и в этом проявляются межпредметные связи. При проведении занятий по специальным дисциплинам педагог старается работать на опережение. В построении такой формы занятий заложено стремление обучающихся быть лучшими, первыми достигать победы.

Проведение занятий в форме игры включает в себя фактор профессионального интереса и фактор состязательности, но независимо от этого представляет собой эффективный мотивационный процесс мыслительной активности учащегося. Любая игра побуждает её участника к действию.

В результате системного применения игровых технологий на занятии и во внеурочной деятельности обучающиеся с ОВЗ учатся: узнавать предметы по заданным признакам; классифицировать предметы по форме, величине, цвету; давать полное описание объектов и явлений; видеть временные рамки своей деятельности; ориентироваться в пространстве; целенаправленно выполнять действия по инструкции.

У ребят появляется желание идти на занятие, познавать что – то новое, не бояться незнакомых заданий и новых ситуаций.

Таким образом, **игровая технология** обладает средствами, активизирующими познавательную деятельность, способствующими усилию мотивации, стимулирующими речевую деятельность, предопределенную содержательностью отобранного материала.

**Повышение уровня познавательной деятельности** — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Устойчивый интерес к учебной деятельности можно сформировать через проведение занятий-путешествий, занятий-игр, викторин, исследований, встреч, сюжетных занятий, защиты творческих заданий, через игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов. Своевременное чередование и применение на разных этапах занятия разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание обучающихся овладевать знаниями.

**Разнообразие приемов и методов** повышает познавательный интерес обучающихся к учению, умственную активность, снижает утомляемость. Игровые приемы оказывают помочь преподавателю в организации

увлекательной работы с обучающимися, развитии творческой активности, учебной мотивации обучающихся.

При реализации программ специальных дисциплин необходимо обучающимся дать комплекс знаний, умений и практического опыта, что позволит им в будущем стать профессионалами высокой квалификации, коллективной направленностью, сознательным творческим отношением к труду. Поэтому в процессе обучения педагогом используются различные технологии, которые эффективны на определённых стадиях обучения.

**Традиционный урок** зачастую оказывается неэффективным. Обучающиеся быстро устают от однотипной работы, отвлекаются, теряют интерес к происходящему. Восприятие материала оказывается не на должном уровне. Согласно ФГОС образовательные результаты должны быть сформированы у всех участников образовательного процесса.

Одной из главных задач при работе с обучающимися с ОВЗ является формирование у них в достаточной мере активной и самостоятельной мыслительной деятельности. От этой активности и самостоятельности во многом зависят динамика развития ребёнка с интеллектуальными отклонениями, возможности его социальной адаптации.

**Главная задача при работе с данной категорией подростков** – это стремление к постепенному переводу обучающихся с позиции носителей знаний в позицию организаторов собственной познавательной активности, получив в итоге либо интерес, либо устойчивое положительное отношение обучающихся к предмету. Важно формировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое.

**Поэтому основными задачами развития** познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ мы считаем следующие:

- формирование познавательной активности;
- развитие памяти и внимания;
- формирование приёмов умственных действий (анализ, сравнение, обобщение);
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формирование учебных навыков и умений (умения обдумывать и планировать свои действия, проверять результат своих действий).

Хочется, чтобы обучающиеся не были на занятиях пассивными слушателями, чтобы они серьезно и вдумчиво умели работать, выражать свои мысли, аргументировано спорить, самостоятельно делать выводы, чтобы на занятии в их глазах читался неподдельный интерес, а не спокойное равнодушие.

Обобщая психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ можно отметить, что для них характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании; на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций; они не способны

целенаправленно заучивать и припоминать; нарушения интеллектуального развития проявляются и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей.

*Игровые технологии* – это современные образовательные педагогические технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающиеся.

Игровая технология обладает средствами, активизирующими познавательную деятельность, способствующими усилинию мотивации, стимулирующими речевую деятельность, предопределенную содержательностью отобранного материала.

Принципы активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, также как и выбор методов обучения, должны определяться с учетом особенностей учебного процесса. Активизация познавательной деятельности требует от педагога умелого руководства познавательной деятельностью, понимания целесообразности применяемых форм, методов и средств обучения, создания условий для активной учёбы.

Все это заставило нас обратиться к активным формам обучения, а именно, к проведению нестандартных уроков.

Техникум на базе агропромышленного отделения осуществляет профессиональную подготовку по профессии Садовник для выпускников школ VIII вида. Ежегодно у нас обучается 2 группы по 6 человек. Педагоги, работающие собирающимися с ОВЗ, постоянно создают педагогические условия по формированию профессиональных компетенций по профессии Садовник и повышают познавательную деятельность обучающихся. Одной из важной составляющей, положительно влияющей на повышение познавательной активности лиц с ОВЗ, является организация внеурочной и урочной деятельности с помощью игровых технологий для коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

## **БИБЛИОГРАФИЯ:**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», N 273-ФЗ ст 5
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.1988 ISBN 5-244-00008-X
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. - М.: Просвещение, 1991 ISBN 5-09-003428-1
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. - М.: «Смысл», «Эксмо», 2006. («Библиотека всемирной психологии»). ISBN 5-699-13731-9: 3100
5. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 5: Основы дефектологии / Л. С. Выготский; под ред. Т. А. Власовой. -М.: Педагогика, 1983. — 368 с.
6. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе – М.: Прометей, 2001. – 196 с. FB 9 97-1/3582-1
7. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными

потребностями) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. № 2. - С. 3 - 6.

8. Клочкова Е. В. Факторы, влияющие на включение ребенка-инвалида в жизнь общества: индивидуальный и коллективный опыт на пути инклюзии / Е. В. Клочкова// Аутизм и нарушения развития. - 2010. - № 3. - С. 1-18.

9. Макаренко А.С. Игра. Соч. - М., 1957. Т.IV

10. Малофеев Н. Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения / Малофеев Н. Н., Никольская О. С., Кукушкина О. И./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5. - С. 6-11.

11. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / под ред. Б.П. Пузанова. М.: Академия, 2003. - 272 с. ISBN 978-5-7695-5574-9

12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2016. ISBN 5-87953-202-X

13. Старобина Е.М., Стеценко С.А. идр. Концепция подготовки к труду детей с отклонениями в развитии. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 304 ISBN 5-91134-046-1

14. Эльконин Д.Б Психологические игры. - М.: Просвещение, 1999. ISBN 5-691-00256-2

15. Осыка Н. Л., Игровая деятельность как основной фактор развития ребенка <http://osyka.ru/igrovaya>

16. <http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))**

**Сырникова Татьяна Александровна**

преподаватель ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

### **Аннотация**

В статье раскрывается понятие «активизация познавательной деятельности обучающихся». В отдельности рассматриваются понятия «активизация» и «учебно-познавательная компетентность», а также охарактеризованы уровни активизации познавательной деятельности обучающихся, формы и методы обучения, которые необходимо использовать в своей работе преподавателю на практических занятиях.

**Ключевые слова:** активизация познавательной деятельности, познавательные процессы, учебно-познавательная компетентность.

Жил однажды дровосек, пребывавший в очень бедственном положении. Он существовал на ничтожные денежные суммы, вырученные за дрова, которые он приносил в город на себе из ближайшего леса.

Однажды саньясин (**саньясин** - это духовный искатель, который тем не менее, продолжает оставаться в социуме, жить в семье и наслаждаться материальным миром), проходивший по дороге, увидел его за работой и посоветовал ему идти дальше в лес, сказав:

— Иди вперёд, иди вперёд!

Дровосек послушался совета, отправился в лес и шёл вперёд, пока не дошёл до сандалового дерева. Он был очень обрадован этой находкой, срубил дерево и, захватив с собой столько кусков его, сколько мог унести, продал их на базаре за хорошую цену. Потом он начал удивляться, почему добрый саньясин не сказал ему о том, что в лесу есть сандаловое дерево, а просто посоветовал идти вперёд. На следующий день, дойдя до срубленного дерева, он пошёл дальше и нашёл медные залежи. Он взял с собой столько меди, сколько мог унести и, продав её на базаре, выручил ещё больше денег. На следующий день он пошёл ещё дальше и нашёл серебряные россыпи. На следующий день он нашёл золото, потом — алмазы и, наконец, приобрёл огромные богатства.

Именно таково положение человека, который стремится к истинному знанию: если он не остановится в своём движении после того, как достигнет некоторых сверхъестественных сил, то, в конце концов, найдёт богатство вечного Знания и Истины (индийская притча)

Вопросы активизации познавательной деятельности обучающихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет большое значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания обучающихся.

Проблема активизации познавательной деятельности в различных аспектах рассматривалась в трудах философов, педагогов, психологов. Идея активизации познавательной деятельности имеет большую историю. Еще в древние времена было известно, что умственная активность способствует лучшему запоминанию, более глубокому проникновению в суть предметов, процессов и явлений. В основе стремления к побуждению интеллектуальной активности лежат философские взгляды Сократа, Пифагора и других.

Интересные суждения об активизации познавательной деятельности можно найти в работах чешского ученого Я.А. Коменского, швейцарского ученого И.Г. Песталоцция, французского философа Ж.Ж. Руссо, русского ученого К.Д. Ушинского и др.

Проблеме активизации обучения посвящены труды многих учёных-педагогов: Бесpalько В.П., Шаталова В.Ф., Лысенковой С.Н, Окунева А.А., Щукиной Г.И. и др.

Анализ педагогической литературы и методической литературы свидетельствует о наличии неоднозначных подходов к проблеме

исследования. Исследователи рассматривают проблему активизации познавательной деятельности в рамках контекстного подхода (А.А. Вербицкий), с точки зрения проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов), совместной учебно-познавательной деятельности учителя и студента (Г.И. Щукина), использования технических средств обучения (В.В. Петрусинский), в процессе лекции (Р.А. Низамов).

Исходя из анализа педагогической, методической литературы и собственного педагогического опыта, мы уточняем сущность понятия «активизация познавательной деятельности» следующим образом: АПД - это двусторонний процесс, который затрагивает и деятельность студента, и деятельность преподавателя. Действия преподавателя включают в себя выработку дидактических условий, методов и средств обучения, активизирующих познавательные процессы студентов – внимание, восприятие, память, мышление, и способствующих развитию познавательной активности, инициативности и самостоятельности студентов; действия студента – активное, творческое усвоение учебного материала. Мы подчеркиваем в данном определении необходимость активизации познавательных процессов субъекта образовательного процесса под влиянием применяемых методов и средств обучения.

Под *активизацией познавательной деятельности* учащихся нами понимается целенаправленное внешнее воздействие на обучаемых при организации учебного процесса в системе среднего профессионального образования, направленное на формирование учебно-познавательной компетентности [2,с.8].

*Учебно-познавательная компетентность* определяется как совокупность общеучебных компетенций, направленных на поэтапное освоение учебного материала, впоследствии необходимых в будущей профессии.

Обобщение опыта исследователей, а также собственный педагогический опыт позволили дифференцировать уровни активизации познавательной деятельности студентов. В качестве критериев выступили следующие:

1. Когнитивный;
2. Потребностно-мотивационный;
3. Операционно-практический.

Высокий уровень познавательной деятельности характеризуется высокой осознанностью мыслительной деятельности, стремлением к интеллектуальному напряжению, высоким уровнем самостоятельности и инициативности, сформированностью знаний, умений, практического опыта, а также умением оперировать ими в конкретных ситуациях, самостоятельно извлекать эти знания из источников. Студенты умеют анализировать и оценивать факты, явления, события, раскрывать причинно-следственные связи между ними, а также высказывать обоснованные суждения.

У студентов со *средним* уровнем мотивация нестабильна, инициативность и самостоятельность ситуативны, зависят от степени

заинтересованности студента в выполнении данного действия, студент участвует в учебно-познавательной деятельности, но не проявляет волевых усилий в процессе овладения знаниями.

*Низкий* уровень характеризуется отсутствием интереса к изучению учебной дисциплины, низким уровнем коммуникативной компетенции. Знания отрывочны, иногда совсем отсутствуют. Умения и навыки не сформированы, участие в учебно-познавательной деятельности минимальное. Познавательные процессы развиты слабо. Наблюдается умственная пассивность.

Система работы активизации познавательной деятельности обучающихся к учению строится на основных положениях: теории деятельности, теории развития познавательного интереса, теории активизации познавательной деятельности обучающихся, педагогики коллективных дел.

Желание каждого преподавателя – привить интерес к учебной дисциплине. Лучшему развитию научного интереса, активизации учебной деятельности обучающихся, повышению уровня практической направленности способствуют наиболее активные формы, средства и методы обучения.

Аспекты методики познавательного интереса включают три момента:

1. Привлечение обучающихся к целям и задачам занятия.
  2. Возбуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала.
  3. Включение обучающихся в интересную для них форму работы.
- Должны быть созданы условия, для проявления познавательной деятельности:
- создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в аудитории;
  - создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося;
  - включение обучающегося в активную деятельность, коллективные формы работы;
  - использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;
  - использование проблемных ситуаций;
  - практико-ориентированная направленность изучаемого материала.

Активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой обучающиеся усваивают приемы учения.

Необходимость активного обучения заключается в том, что с помощью его форм, методов можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, которые трудно достигаются в традиционном обучении:

- формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, воспитывать системное мышление;
- учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам, как коллектива, так и общества в целом.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучающегося.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых обучающиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение и принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям, рецензировать ответы одногруппников;
- заниматься обучением отстающих и объяснять более слабым обучающимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание и искать варианты решения познавательной задачи;
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий и др.

Можно утверждать, что новые технологии самостоятельного обучения имеют в виду, прежде всего, повышение активности обучающихся: истина, добывая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Формами организации деятельности обучающихся могут быть:

1. Коллективные
2. Индивидуальные
3. Групповые

Формами и методами занятия могут быть:

- деловая игра;
- пресс-конференция;
- семинар и диспут;
- урок-аукцион;
- игра;
- путешествие;
- смотр знаний и др.;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;

Преподавателю необходимо использовать в своей работе следующие методы обучения:

- самостоятельный поиск необходимой информации;

- метод проектов;
- тестирование;
- творческая деятельность в процессе обучения: дискуссия, самостоятельное создание продуктов труда, воображения, работа над учебно-исследовательскими проектами и др.
- эвристическая деятельность: “мозговой штурм”, “мозговая атака”, и др.;
- метод инверсии: решение творческой задачи с помощью анализа и синтеза, конкретного и абстрактного;
- метод эмпатии (метод личной аналогии);
- проблемное обучение;
- исследовательский метод.

## **БИБЛИОГРАФИЯ:**

1. Боброва, Л. В. Активизация познавательной деятельности студентов / Л. В. Боброва. — Москва: Издательский центр «Академия», 2018. — 321 с. — Текст : непосредственный.
2. Молева, А.Г. Применение принципов развивающего обучения / Молева, А. Г, И. А. Богданова. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 361 с. — Текст : непосредственный.
3. Петровец, Р.Э. Активизация познавательной деятельности учащихся / Петровец, Р. Э. — Москва : Издательский центр «Академия», 2015. — 215 с. — Текст : непосредственный.
4. Эсаулов Активизация учебно-познавательной деятельности студентов / Эсаулов, Ф. А. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 222 с. — ISBN В пер. — Текст: непосредственный.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ ЮЭТ**

**Трембач Татьяна Валерьевна**  
преподаватель ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

### **Аннотация**

В статье рассмотрены вопросы инновационных личностно-ориентированных методов и технологий обучения и воспитания, определены проблема и перспектива научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Описано наставничество, как систематическая, организованная форма помощи студентам в научно-исследовательской и проектной деятельности.

**Ключевые слова:** личностно-ориентированные технологии; организационно-педагогические условия; студенческая молодежь; наставник; рефлексии собственных достижений.

Изменения, произошедшие в последние годы в практике российского образования, затронули и профессиональное образование. Новые принципы личностно-ориентированного образования, индивидуальный подход, субъективность в преподавании, потребовали, прежде всего, новых методов обучения. Модернизирующаяся система среднего специального образования нуждалась в таких методах обучения, как:

- формирование активной и независимой позиции учеников в обучении;
- развитие основных общих образовательных навыков, а именно: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формирование не только навыков, но и компетенции, т. е. идеи, непосредственно связанные с опытом их применения в практической деятельности;
- выбор приоритета, направленного на развитие познавательного интереса учеников;
- внедрение принципов связи между обучением и жизнью. Ведущее место среди таких методов, которые нашли в отечественной педагогической практике, принадлежит сегодня методу проектов [4, с. 38].

С появлением федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в области образования стали формироваться новые ценности, которые постепенно формируются и в среднем профессиональном образовании, такие как саморазвитие, самообразование, самореализация. Однако практика образования, несомненно, требует серьезных изменений.

Сегодня перед профессиональными образовательными учреждениями стоят задачи научить будущих профессионалов думать, ставить цели и грамотно действовать в выбранном направлении. При этом получение знаний становится не самоцелью, а средством достижения поставленной цели.

В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение обучающимися определенной суммы знаний и умений, теряют свое значение. На первый план выходят инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания.

В такой ситуации выбора актуализируются навыки проектной и исследовательской деятельности обучающихся и становится значимой позиция наставника, который призван сопровождать индивидуальную образовательную программу обучающегося и способствовать развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», как и в других образовательных организациях развитию исследовательской деятельности обучающихся уделяется огромное внимание. Организация исследовательской деятельности способствует формированию методологической компетентности обучающихся как уровня образованности,

достаточного для самостоятельного решения мировоззренческих задач теоретического или прикладного характера в разных сферах жизнедеятельности.

Система исследовательской деятельности обучающихся, объединившая разнообразные формы ее организации, от олимпиад и конкурсов до научных конференций – результат каждодневного труда многих преподавателей-энтузиастов.

Определенные организационно-педагогические условия, созданные в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» для развития исследовательской деятельности обучающихся позволяет максимально учитывать их способности и потребности, содействует формированию их исследовательской культуры, ведет к повышению качества образования.

Исследовательская работа - это самостоятельная творческая работа обучающегося, выполненная от идеи до ее воплощения в жизнь с помощью консультаций наставника или куратора проекта [7, с. 50].

На любой стадии обучения создание проектов подразумевает, как и опору на знания, умения и владения из других преподаваемых предметов, так и задействование своего личного жизненного опыта и опыта других людей. Такой процесс формирует у обучающихся важные качества: умение работать самостоятельно и в команде, конструктивно критиковать и принимать такого же рода критику, постановке цели и ее достижения, ответственности и желании доделать работу до конца.

Проектное обучение – это один из видов организации процесса обучения, которая способствует самостоятельному решению общеучебных задач обучающимися, используя всевозможные источники от предметной учебной до специализированной литературы вне учебного заведения, при этом направляя и корректируя деятельностьный процесс обучающихся, их рефлексию и демонстрацию итоговой презентации.

Весь этот комплекс повышает мотивацию обучения, так как касается лично каждого учащегося, его интересов и способностей [1, с. 48].

Наставничество - процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между преподавателем и студентом, от студентов старших курсов к студентам младших курсов.

Наставничество в широком смысле присуще всем формам обучения и системам образования. Как показывает анализ деятельности и социально-педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к научно-исследовательской деятельности преподаватель не всегда может оказать поддержку обучающемуся в научно-исследовательской деятельности.

И дело не в недостатке профессиональной готовности преподавателя-куратора исследовательской работы, просто нет возможности уделить достаточно времени качественной, успешной подготовке каждого обучающегося. Кроме того, очевиден тот факт, что при подготовке обучающихся к научно-исследовательской деятельности особое внимание уделяется инициативным, одаренным студентам группы.

Для привлечения к научно-исследовательской и проектной деятельности всех обучающихся первого курса в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» внедряется такая практика наставничества как «студент учит студента».

Особенно эффективно такая практика осуществляется в кружковом движении, работа в смешанных группах. Зачастую обучающиеся второго и третьего курсов, уже имеющие опыт выполнения научно-исследовательских работ, находят более эффективные методики решений проблемы с пошаговым объяснением начинающим исследователям-первокурсникам.

По результатам защиты своих исследовательских работ они могут консультировать и создавать свой план работы с обучающимися младшего курса.

Такого рода обучение снимает завесу стереотипов с любого участника, позволяет взглянуть на свои способности более объективно, и при этом показывает, насколько более широк круг возможностей каждого.

Для наставнического взаимодействия можно выделить следующие этапы:

1) адаптационный - предполагает диагностическое исследование по определению возможности реализации наставничества, заинтересованности учащихся в тесном сотрудничестве со обучающимся-наставником.

Выявление проблем, которые испытывает младший товарищ в научно-исследовательской деятельности.

Выявляются недостатки в сформированности исследовательских умений и навыков, и на этой основе производится построение новой программы работы с обучающимся 1 курса;

2) основной - определяется типология самостоятельных творческих работ обучающихся, в которых они будут принимать участие.

Важным элементом работы на данном этапе является ознакомление учащихся с планом исследовательской деятельности.

В нее входят:

- постановка исследовательского вопроса;
- сбор информации о том, что уже известно по данной теме;
- выдвижение гипотезы, построение модели;
- выбор методики исследования;
- получение результатов;
- анализ результатов и получение ответа на поставленный вопрос.

Темы исследовательских работ выбираются участниками самостоятельно или по рекомендации обучающихся-наставника.

3) контрольно-оценочный - на данном этапе усилия наставников – старших курсов направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности юных исследователей, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы.

Одной из форм рефлексии собственных достижений в программе является заполнение анкеты исследователя, которую предлагается заполнить ученикам после того, как исследовательская работа завершена;

4) итоговый этап. Для начинающего исследователя-первокурсника значимо увидеть конкретный результат своей работы.

Обучающийся-наставник должен быть готов поделиться навыками по созданию мультимедийных презентаций, публикаций, электронных таблиц, работы в текстовом редакторе [5, с. 116].

Организация исследований младших курсов диктует необходимость в сформированном особым способом педагогическом сообществе, где обучающийся-наставник выступает как связующее звено между преподавателем и студентом первого курса. Поэтому необходимо, чтобы либо он сам обладал достаточной квалификацией в области исследований и имел связь с научным консультантом- преподавателем.

Наставник-старшекурсник, присутствуя на защите исследовательской работы своего наставляемого сможет оказать ему помощь и поддержку при необходимости.

Главным в работе с обучающимися первокурсниками является педагогический аспект:

- во-первых, его образовательная сторона, предусматривающая овладение обучающимися современными методами исследований,
- во-вторых, воспитательная, то есть адаптационная сторона этих исследований.

Перспектива научной проектно-исследовательской деятельности обучающихся в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» выстраивается, прежде всего, как перспектива педагогическая.

В то же время акцентируется внимание на фундаментальных, устойчивых, долгоживущих знаниях. Именно такого рода исследования способны помочь студенческой молодежи в социальной и психологической адаптации к условиям реальной жизни, воспитанию положительного мировосприятия, умения гибко перестраивать направление деятельности.

В ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» такой вид наставничества в проектных и научно-исследовательских работах обучающихся уже проходит первый этап внедрения. О его успешности можно будет судить по первым результатам защиты проектных и научно-исследовательских работ. Но явная заинтересованность в данной форме обучения как наставников, так и наставляемых позволяет уже сейчас предположить, что в дальнейшем наставничество в нашем учебном заведении будет развиваться.

## **БИБЛИОГРАФИЯ:**

1. Бухвало, В.А. Общая методика развивающего обучения/ В.А. Бухвало – М.:Инфра-М, 2011. – 179 с. – ISBN - 978-5-0907-7296-8. Текст непосредственный

2. Инструктивно-методический материал по организации деятельности наставников в Программе АСИ «Кадры будущего для регионов». Сост.

Карпушина Н.Я., Карпушиной Е.Е./под ред. Кондакова А.М. – М.: Ладога, 2012. – 100 с. – ISBN - 978-5-4143-5039-2. – Текст непосредственный

3. Лебедева, Л. И. Метод проектов в продуктивном обучении / Л.И. Лебедева, Е.В. Иванова – Текст непосредственный // Школьные технологии, 2012. - № 5 – с. 116 – ISBN - 978-5-4456-3954- 4.

4. Леонович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонович – Текст непосредственный // Школ. технологии.- 2011.- № 5.- С. 38-48– ISBN - 978-5-09-073883-5.

5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н. В. Матяш - М.: Академия, 2012. – 160 с. – ISBN - 978-5-09-075573-3. – Текст непосредственный

6. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. - М.: АРКТИ, 2013. – 215 с. – ISBN - 978-5-4238-4556-- Текст непосредственный

7. Шишов, С.Е. Технологическое образование: проблемы современного этапа развития/ С.Е. Шишов, В.А. Кальней – Текст непосредственный // Вестник, РМАт, 2017. - № 1. – с. 50-54. – ISBN - 978-5-4238-4556-

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ**

**Успанова Галина Галихановна**

преподаватель ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

### **Аннотация**

В статье представлены составляющие системы создания условий для эффективного развития научно-исследовательских и творческих способностей студентов. Определены структурные компоненты научно-исследовательской деятельности студентов, которые, по мнению автора, обеспечат повышение результативности образовательной системы. Описаны некоторые важные составляющие созданий условий для развития образовательных возможностей студентов.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность студентов, образование, качество.

Качество образования на основании ст. 2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражаяющая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Целью среднего профессионального образования является подготовка компетентного, ответственного специалиста, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Результатом образования должны стать фактически усвоенные знания и компетенции, личностное развитие, самостоятельность и творческий поиск, способность продолжить образование на более высоком уровне.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Для реализации этой задачи необходимо организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы он содействовал эффективному формированию специалиста, способного к постоянному поиску нестандартных способов осуществления любых видов деятельности.

В настоящее время, разработка комплексных методов оценки качества подготовки будущих специалистов, является актуальной. Организация научно-исследовательской деятельности студентов позволяет активировать их познавательную деятельность, вовлекает их в поиск решения сложных проблемных вопросов, актуализируя знания, вырабатывая навыки анализа, умение делать выводы, обобщать, стимулирует творческую активность, способствует к самостояльному поиску альтернативных решений возникших проблем, тем самым способствует к формированию их компетенций.

Научно-исследовательская деятельность является основополагающей для совершенствования образовательного процесса, повышения качества выпускемых специалистов, научного потенциала учебного заведения. Так как занятие наукой содействуют формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в учебном заведении знаний, умений и навыков, помогают овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Ее задачами выступают:

- активизация познавательной деятельности студентов;
- творческое освоение методики самостоятельного решения проблемных задач;
- углубленное творческое освоение специальности;
- формирование коммуникативных компетенций.

В техникуме сложилась эффективная система работы, основанная на традиционных и инновационных подходах в области методической работы,

которая реализуется через организационные и дидактические формы деятельности.

В контексте изучения проблемы создание условий для эффективного развития научно-исследовательских и творческих способностей студентов основными, на мой взгляд, являются следующие педагогические условия:

- отбор образовательных технологий, ориентированных на исследовательскую деятельность студентов;

- активизация исследовательской деятельности студентов посредством их участия в НОУ, практико-ориентированных и междисциплинарных проектах, конкурсах, работе творческих лабораторий, студенческих научно-практических конференциях;

- создание учебно-методического обеспечения техникума, способствующего формированию исследовательской компетентности студентов;

- разработка адекватной системы оценивания, сформированности исследовательской компетентности студентов.

В организации научно-исследовательской деятельности студентов в техникуме принимают участие студенты, преподавательский состав, а также административно-управленческий и обслуживающий персонал.

Важным фактором успешной исследовательской деятельности студентов и преподавателей техникума является создание комфортной, достаточной для ее организации и осуществления образовательной среды. Говоря об образовательной среде, я подразумеваю развитие двух ее компонентов: материального и нематериального.

Материальный компонент представлен учебно-методической и материально-технической базой техникума. Он определяет степень обеспечения образовательного процесса в целом и исследовательской деятельности в частности в соответствии с требованиями ГОС СПО и учебными планами по специальностям подготовки будущих специалистов. По моему мнению, творческий коллектив преподавателей успешно обогащает арсенал учебно-методических материалов, направленных на развитие исследовательских навыков студентов.

Это рекомендации по выполнению разнообразных видов самостоятельной работы (различные виды аннотирования, реферирования, подготовка докладов, работа с понятиями и др.); разнообразные виды электронных учебных пособий, расширяющих содержательный аспект преподаваемой дисциплины, обеспечивающих высокий уровень самостоятельности студентов при работе с пособием, информационный портал по организации учебно-исследовательской деятельности студентов на сайте образовательного учреждения.

В техникуме уделяется внимание организации исследовательской деятельности:

- разрабатываются учебно-методические рекомендации;
- приобретаются учебники, учебные пособия, цифровые образовательные ресурсы;

– внедряются информационно-коммуникационные технологии.

В то же время условия для исследовательской деятельности должны быть значительно лучше.

Второй – нематериальный компонент, на мой взгляд, более важный, воплощается в создании атмосферы творчества, совместной деятельности преподавателей и студентов, направленной на исследование современных проблем.

Такая образовательная среда обладает высоким воспитательным потенциалом, является основополагающим элементом для развития духовных и нравственных сил не только студентов, но и преподавателей.

Только в творческой образовательной среде будущие специалисты приобретают:

- возможность реализовать свои познавательные потребности и профессиональные запросы;
- выстраивают взаимоотношения в группе исследователей,
- получают первые навыки совместной исследовательской деятельности, тем самым формируя навыки поисковой деятельности научного характера, направленной на анализ образовательного процесса,
- выдвижение гипотез и их экспериментальную проверку, и т.д.

Таким образом, создаются предпосылки для самоопределения и самореализации своей личности.

Важнейшим условием формирования исследовательской компетентности студентов является совместная с преподавателем исследовательская деятельность, так как развитие творческого потенциала студента неразрывно связано с творческой активностью педагога.

Творческая активность педагога – это его стремление к преобразующей деятельности, нестандартным решениям, способствующим развитию личности.

Благодаря совместной творческой деятельности у студентов развиваются познавательный интерес к исследованию, социальные и познавательные мотивы учебной и исследовательской деятельности, значительно расширяется научный кругозор, эрудиция и эмоционально-ценостное отношение к будущей профессии, формируется мышление руководителя.

В заключении хочу сказать о результатах моей деятельности и деятельности студентов под моим руководством за три последних года:

– Региональная студенческая научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» Кадникова Мария с работой на тему «Исследование психофизиологических особенностей восприятия учебной информации у студентов заняла 2 место;

– Региональный конкурс научно-исследовательских работ студентов (с международным участием) Успанова Вероника с работой в секции Экономика заняла 3 место;

– Региональный конкурс научно-исследовательских работ студентов (с международным участием) Городцова Юля с работой в секции Экономика заняла 1 место;

– Челябинский областной интеллектуальный форум молодежи «ШАГ В БУДУЩЕЕ – СОЗВЕЗДИЕ –НТМ» Конкурс исследователей «Творческие работы» Успанова Вероника с работой на тему: Роль функциональной асимметрии головного мозга при организации учебного процесса заняло 3 место;

– Городской этап интеллектуального форума «Шаг в будущее» Успанова Вероника с работой на тему: «Профилактика девиантного поведения подростков посредством социально-психологического тренинга» заняла 1 место;

– Челябинский областной интеллектуальный форум молодежи «ШАГ В БУДУЩЕЕ – СОЗВЕЗДИЕ –НТМ» Конкурс исследователей «Творческие работы с работой на тему: «Профилактика девиантного поведения подростков посредством социально-психологического тренинга» заняла 1 место;

– Итоговая научно-практическая конференция студенческого научного общества «СНО – 2020» Успанова Вероника с работой на тему: «Роль социально-психологического тренинга в реализации психолого-педагогических условий как способа профилактики девиантного поведения подростков во внеучебной деятельности» заняла 1 место;

– Итоговая научно-практическая конференция студенческого научного общества «СНО – 2020» Москаленко Владимир с работой на тему: «Диагностика и профилактика виктимного поведения подростков» занял 3 место;

– Научно-практическая конференция студенческого научного общества «СНО – 2021» (в дистанционном режиме в системе видеоконференций ГБУ ДПО ЧИРПО) Успанова Вероника с работой на тему: Изучение процесса формирования личности подростков заняла 2 место;

– Областная студенческая конференция «От студенческого творчества – к научному исследованию» Успанова Вероника с работой на тему: «Анализ внешней среды и учет ее влияния на эффективность деятельности ОАО «ЮТСК» заняла 1 место.

## **БИБЛИОГРАФИЯ:**

**1. Бережнова, Е. В.** Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2006. — 128 с. ISBN 5-7695-2919-9

**2. Курбатова, Л. Д.** Исследовательская деятельность студентов как основной фактор формирования компетенций будущего специалиста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 1471–1475. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54558.htm>.

**З. Смирнова, Н. З., Бережная О.В.** Основы формирования исследовательской компетенции при обучении биологии в современной общеобразовательной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 3331–3335. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54930.htm>.

## **РОЛЬ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ) ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Чердакова Юлия Эдуардовна,**  
преподаватель истории и основ общественных наук  
ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

### **Аннотация**

В статье рассматривается работа по воспитанию духовно нравственной личности, раскрывается понятие как «образное мышление». Представлены подструктуры, которые связаны с ориентацией в реальном и воображаемом пространстве.

**Ключевые слова:** личность, становление личности, нетрадиционные формы занятий

В условиях модернизации российского образования идет усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию личности. К ним, в первую очередь, относятся история и обществознание, ценность которых неоспорима, так как они вооружают человека знанием исторического опыта, что позволяет ему правильно оценивать современные социальные и политические процессы, способствуют формированию собственной точки зрения в отношении событий прошлого и настоящего, активной гражданской позиции.

Уроки истории и обществознания обладают возможностями влиять на становление духовно-нравственных качеств личности. Уроки можно организовать таким образом, чтобы студенты постоянно оказывались в ситуации решения вопроса о том, как отнестись к данному историческому событию. При этом студент проводит как фактический анализ (выявляет объективные свойства исторических событий и процессов), так и ценностно-оценочный анализ, определяя значение данного события для развития общества и личности. В ходе занятий ставится цель выработать умение использовать при оценках систему общечеловеческих, социально значимых и личных ценностей. Создавая на уроке ценностно-проблемные ситуации, студент стоит перед выбором с помощью каких критериев дать оценку тому или иному историческому событию. При этом у него должен возникнуть личный интерес. [1, с.145].

Так, прежде чем изучать эпоху Ивана IV или Петра I. Как вы относитесь к исторической личности, которая имела благие цели, проводя реформы в стране, подвела эту страну к Смуте, или как вы относитесь к исторической личности, если его деятельность имеет положительный результат, но осуществляется жестокими методами и средствами. Опыт показывает, что обучающиеся, по-разному отвечают на каждый из этих вопросов, при этом наблюдаешь, как у них происходит формирование духовных ценностей.

Работа по воспитанию духовно нравственной личности продолжается и во внеурочной деятельности: при проведении классных часов, посвящённых выдающимся личностям прошлых лет, о памятных датах истории, проектной деятельности.

Процесс становления личности студента тесно связан с формированием мыслительных умений и навыков, развитие которых зависит от правильного выбора приёмов, средств, форм и методов обучения. Оттого, насколько успешно они сформированы у обучающихся, зависит эффективность учебного процесса в целом.

Чтобы предметы – история и обществознание выполняли свою роль средства становления студента как личности, необходимо, чтобы он научился усваивать эти предметы с учетом возраста и индивидуальных способностей. А для этого надо создать условия, которые бы помогли ему усваивать учебный материал.

Реальные трудности в осуществлении такого подхода таит в себе обучение истории, в процессе которого мы постоянно сталкиваемся с формальным усвоением знаний студентов.

Естественно, возникает вопрос о причинах этого явления и о том, как помочь студенту в учебном процессе, чтобы впоследствии у него не было ощущения недостаточности знаний. Любой педагог может сказать о колossalном различии в восприятии учебного материала обучающимися, о различии их интересов и потребностей. Стало быть, мы не можем ориентироваться на один способ усвоения знаний, один тип мышления, а должны учитывать самые разносторонние индивидуальные особенности детей.

На уроках истории обычно уделяется внимание развитию понятийного, словесно-логического мышления, то есть делается ставка в основном на его вербальную сторону, часто в ущерб другому, не менее важному компоненту мышления – невербальному (образному).

Какие при этом возникают трудности?

1. Формальное усвоение истории;
2. История усваивается в виде словесных выражений;
3. За словесными выражениями не стоят образы реальных фактов.

Отсутствие четких образов не позволяет наполнить исторические понятия, законы общественного развития и конкретным содержанием. Идея развития образного мышления в процессе обучения истории не нова.

Предлагается шире использовать наглядность для красочного эмоционального изложения материала.

Нетрадиционные формы уроков часто производят на учащегося сильное впечатление, но когда речь заходит об изученном на уроке материале, не все могут даже воспроизвести название темы урока, назвать факты, имена, сделать обобщения и выводы.

Между тем развитие образного мышления должно стать и целью и средством обучения. Обучение истории и другим предметам, не адресованные к образному мышлению не только способствует развитию, но и, в конечном счете, подавляет его.

Для реализации данной педагогической задачи педагогу важно знать структуру этого процесса, чтобы решать проблему конструктивно и целенаправленно. Как же устроено образное мышление?

Согласно исследованиям в нем три мыслительных процесса:

1. Создание образа;
2. Оперирование им;
3. Ориентация в реальном и воображаемом пространстве.

Студенты, создавая образы на всех уроках не знают, что эти процессы имеют общую основу. Это должны знать преподаватели. Основа эта зависит не от предмета, а от типа тех пространственных отношений, которые превалируют у студента при работе с образом или наглядным объектом, от того, какая из подструктур образного мышления является доминирующей.

1) *Психологическая подструктура* – обеспечивает непрерывность, компактность, связность, замкнутость образа и операций над ним. Студент выращивает, вылепливает в представлении требуемый образ, оперируя характеристиками – «внутри», «вне», «связаны» и т. д. [2, с.58].

2) *Проективная подструктура* – обучающийся распознает, оперирует и ориентируется среди пространственных объектов или графических изображений самостоятельно выработанного положения, а также устанавливает соответствие между пространственным объектом и его различными проекциями.

*Например, студенты с ярко выраженной проективной подструктурой успешно справляются с описанием того или иного исторического события, если ведут его от имени одного из участников.*

3) *Порядковая подструктура* – сопоставление образов и их элементов, установление порядка по различным основаниям больше-меньше, длиннее-короче, ближе-дальше, выше-ниже (это размер и расстояние); прямоугольный, круглый (форма); положение в пространстве (справа-слева) и т. д.

*Например, у некоторых студентов ответы четки, кратки и лаконичны. Подробно рассказать, о каком-то событии для студента мука. Но зато этот студент хорошо выделяет главное в учебном материале. Порядковые отношения помогают многим прекрасно ориентироваться по карте (примеры Др. Египта, северо-восток Африки, Нил и т. д.).*

4) *Метрическая подструктура* – установление в объектах и их компонентах количество, характеристики, определение конкретных числовых значений, измерение расстояний, протяженности, удаленности и т. д.

Например, в ответах студентов 1 курса часто содержатся числовые характеристики. Их интересует вопрос «сколько?» (пример, пирамида – ее параметры) и количество участников события, годы и т. д. Хорошо запоминают даты, любят высчитывать (пример, счет лет в истории), успешно решают хронологические задачи.

5) *Композиционная (алгебраическая) подструктура* – осуществление прямых и обратных операций над образами, соблюдение законов композиции и оперирование ими, замена нескольких операций одной, объединение блоков в один и т. д.

Например, студенты, когда строят схемы, где все компоненты логически связаны между собой. (Схема как бы вырастает, выстраивается.) В готовом виде ее трудно было бы воспринимать (композиционная подструктура).

Все пять подструктур в образном мышлении человека существуют не изолированно, они пересекаются и находятся в определенной иерархии по степени значимости в интеллекте. Индивидуальные особенности человека обуславливают преобладание у него той или иной подструктуры. В соответствии с этим человек по-разному воспринимает, перерабатывает и воспроизводит различную информацию, в том числе и историческую.

## **БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока / Ю. А. Конаржевский. - Москва: Центр «Педагогический поиск», 2000. - 336 с. - Текст: непосредственный.

2. Леваева, Е. В. Интерактивные методы обучения и их практическое применение / Е. В. Леваева, С. В. Селиванова. - 6-е изд. -Среднее профессиональное образование, 2015. - с. 115.-Текст: непосредственный.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ 13.02.03 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ, СЕТИ И СИСТЕМЫ И 13.02.09 МОНТАЖ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ**

**Шеломенцева Юлия Николаевна, Школьяр Евгения Александровна**  
преподаватели ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

### **Аннотация**

В статье представлены особенности организации и порядок прохождения производственной практики при реализации Программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 13.02.03

Электрические станции, сети и системы и 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи.

**Ключевые слова:** производственная практика, базы практики.

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» практика - это вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является обязательной по любой из специальностей и должна быть не менее 25% часов, выделяемых на профессиональный цикл.

Целью всех видов практик является содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной сферы деятельности.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Направление студентов на практику производится в соответствии с договорами, заключенными техникумом с организациями или по гарантийным письмам организаций с обязательствами предоставить необходимые условия для выполнения студентами программы практики, назначить квалифицированных специалистов для руководства практикой и обеспечить студентам условия безопасной работы [1,с.8].

География мест прохождения практик студентов простирается от республики Белоруссия до Дальнего Востока. На время прохождения производственной практики на предприятиях обучающихся официально трудоустраивают и предоставляют возможность дальнейшего трудоустройства после окончания техникума. Много выпускников техникума на данный момент трудится на просторах нашей страны, занимая, в том числе, и руководящие должности. Надежными зарекомендовавшими себя партнерами являются следующие предприятия:

- ООО «Промстрой» г. Сургут;
- ЗАО «Монтажное управление № 3» г. Челябинск;
- ООО «Воль-Ампер» г. Челябинск;
- ООО «Энергопрогресс», г. Челябинск;
- Филиал «Южноуральская ГРЭС» АО «Интер РАО – Электрогенерация», г. Южноуральск;
- ООО Горэлектро ООО, г. Южноуральск.

Чтобы практика прошла успешно, подготовка к ней начинается заранее за 2-3 месяца до ее начала.

1. Утверждение программ практик;
2. Подбор баз практики;
3. Оформление гарантийных писем от предприятий;
4. Оформление договоров и листов согласования с предприятиями;

5. Проведение организационного собрания для студентов руководителем практики от техникума с выдачей индивидуальных заданий, аттестационных листов и других отчетных документов,

При официальном трудоустройстве:

- сбор и отправка документов в службу безопасности предприятия;
- организация и прохождение медицинского осмотра;
- оформление в отделе кадров трудоустройства.

Общее руководство и контроль за организацией и проведением практики осуществляют заместитель директора по учебной работе. Оперативный контроль за прохождением практики, соблюдением ее сроков и содержания осуществляют руководитель практики специальности.

В группах 30, 32 обучаются 44 человека. Анализ распределения обучающихся по базам практики представлен на диаграмме:

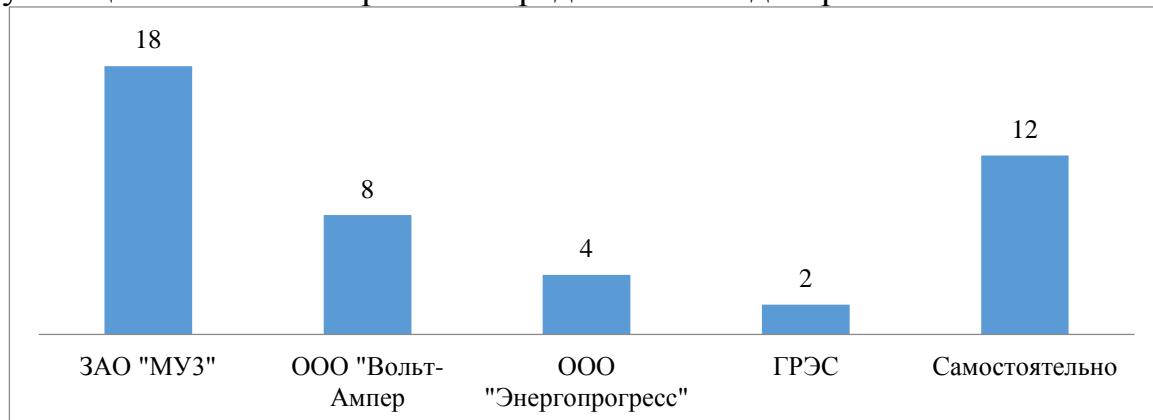


Рисунок 1 - Диаграмма распределения обучающихся по базам практики

Из диаграммы видно, что 32 человека проходят производственную практику на предприятиях-партнерах техникума. 12 человек самостоятельно нашли базы практики самостоятельно.

Таким образом, большинство обучающихся, 73%, проходят качественную производственную практику на предприятиях, сфера деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

## БИБЛИОГРАФИЯ:

**1 Котляревская, И. В., Ильшева, М. А., Одинцова, Н. Ф.**  
Организация и проведение практик : учебно-методическое пособие / И. В. Котляревская, М. А. Ильшева, Н. Ф. Одинцова. – Екатеринбург: Издательство Урал. ун-та, 2018 – 92 с. – ISBN 978-5-7996-1091. – Текст: непосредственный.

**2** Организация производственной практики: учебные материалы онлайн [сайт]. 2021.- <https://docviewer.yandex.ru> (дата обращения: 03.06.2021). – Текст: электронный.

**3 Селиванов, Н.И.** Производственная практика [Электронный ресурс]: метод. указания / Н.И. Селиванов, А.А. Доржеев. – Красноярск: Краснояр.гос. аграр. ун-т. – 2019 – 78 с.

*Научное издание*

**ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
(сборник докладов и материалы педагогических чтений)

Рецензенты: Э.Г. Сабитова, методист агропромышленного отделения  
И.В. Хоменко, методист политехнического отделения

Научная редакция – И.С. Николаева, кандидат педагогических наук,  
заместитель директора учебно-методической работе

Технический редактор – В.И. Саяпина, преподаватель

государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Южноуральский энергетический техникум»  
457040, Челябинская область, город Южноуральск  
ул. Строителей, дом 3  
тел./факс (35134) 4-28-74  
E-mail: lis3326@yandex.ru  
Сайт: www.yets.ru